



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»

Отчет рассмотрен на заседании
Управляющего Совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Высокоключевая средняя
общеобразовательная школа»
«14» апреля 2025 г.
протокол заседания №1

Утверждаю
Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Высокоключевая средняя
общеобразовательная школа»
_____ Ю.В.Кобякова
приказ от 14.04.2025 № 45-О

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЫСОКОКЛЮЧЕВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

2025

Председатель комиссии:

Директор _____ /Ю.В.Кобякова/

Члены комиссии:

Зам.директора по УВР _____ /И.В.Лыткина/

Зам. директора по ВР _____ /О.М.Придчина/

Заведующая хозяйством _____ /Е.А.Прокофьева/

Содержание

Введение	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2. Структура и система управления	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
4. Организация учебного процесса	107
5. Востребованность выпускников	140
6. Кадровое обеспечение	142
7. Учебно-методическое обеспечение	146
8. Библиотечно-информационное обеспечение	157
9. Материально-техническая база	158
10. Внутренняя система оценки качества образования	160
Заключение.....	168
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	170
Приложения	180

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Высокоключевая СОШ», Школа).

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы.

Задача – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Высокоключевая СОШ» с дальнейшим устранением выявленных недостатков.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ деятельности школы.

Основными источниками получения информации, отраженной в данном отчете, являются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2 и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Высокоключевая СОШ» расположена в посёлке Высокоключевой, недалеко от железнодорожной станции Суйда в 47 км от Санкт-Петербурга. Посёлок большой, но в последнее время происходит тенденция перерастания его в дачный посёлок, т.к. населения репродуктивного возраста становится всё меньше, местное население стареет, а молодёжь приезжает только на лето. В школе учатся дети из прилегающих посёлков: Воскресенское, Суйда, Новокузнецово, Пижда, Погост, Прибыtkовo, Карташевская. Это также фактически дачные посёлки большого мегаполиса Санкт-Петербург. Особенно существенно повлияло на демографическую ситуацию закрытие предприятия «Опытно-производственного хозяйства «Суйда»: современная молодёжь работает не в сельском хозяйстве, а в г. Гатчине и Санкт-Петербурге. Анализ демографической ситуации посёлка показывает тенденцию к постепенному сокращению рождаемости, и, следовательно, к сокращению количества обучающихся в школе.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя обучающихся, родителей, педагогов, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе работают два музея: Пушкинский музей, музей деревенского быта и экспозиция Зала Боевой Славы. В микрорайоне школы имеются три культурных учреждения: сельская библиотека, Центр культуры п. Суйда, находящийся в нетиповом здании, и музей А.П.Ганнибала – несколько комнат в конторе предприятия, бывшей усадьбе сподвижника Петра I. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями.

Миссия Школы:

- обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь;
- создание комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за свою страну, отвечающего требованиям современного общества.

Образовательные цели:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание условий, обеспечивающих профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, как основы повышения качества образования.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Принципы стратегического развития:

1. Формирование эффективной образовательной среды через использование инновационных технологий в образовательном процессе;
2. Совершенствование системы управления, методического обеспечения образовательного процесса;
3. Развитие потенциала каждого обучающегося через внедрение социального партнерства и сетевого взаимодействия.
4. Создание привлекательного имиджа Школы через модернизацию материально-технической базы, укрепление социальной защиты сотрудников и обучающихся, обеспечение комплексной безопасности.

1.2. Руководящие работники МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды д-ти, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв.категория	
					админ.	пед.	админ.	пед.
1	Директор	Кобякова Юлия Валерьевна	учитель иностранного языка (английский)	учитель украинского языка и литературы, английского языка	15 лет	28 лет	-	первая
2	Зам. директора	Лыткина Ирина Владимировна	курирует учебно-воспитательную работу, учитель географии	учитель географии	7 лет	20 лет	-	высшая
3	Зам. директора	Придчина Ольга Михайловна	курирует воспитательную работу, учитель музыки	руководитель хора коллектива	23 года	39 лет	-	высшая
4	Зам. директора	Бессикерская Ольга	курирует вопросы	учитель химии	7 лет	34 год	-	высшая

	ра	Александровна	безопасности, учитель химии			а		
--	----	---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Основные нормативные документы МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Устав	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района 08.11.2017 № 4832
Изменения и дополнения Устава	Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 17.05.2021 № 1668
ОГРН	1024702090225
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 47 №003120967 от 23.05.2013
ОГРН	1024702090225
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 47 №003009239 от 24.03.1999
ИНН	4719016744
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	серия 47-АВ №404889 от 02.06.2014
Акт о приемке собственности в оперативное управление	акт приема-передачи основных фондов в оперативное управление МОУ «Высокоключевая СОШ», расположенного по адресу п.Высокоключевой Большой проспект д.35 от 01.01.2002
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 02.06.2014 47-АВ 404889
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№156-16 серия 47ЛО10001256 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 04.05.2016 бессрочно.
Свидетельство о	серия 47АО01 №0000720 рег.номер 078-16 от

государственной аккредитации	04.05.2016, срок действия до 13.04.2027
Основные образовательные программы	1. ООП НОО - принята педагогическим советом школы 11.06.2020 протокол № 10, утверждена приказом директора от 15.06.2020 № 53-О 2. ООП ООО - принята педагогическим советом школы 11.06.2020 протокол № 10, утверждена приказом директора от 15.06.2020 № 53-О 3. ООП СОО - принята педагогическим советом школы 11.06.2020 протокол № 10, утверждена приказом директора от 15.06.2020 № 53-О 3. ООП НОО по ФГОС-21 - принята педагогическим советом школы 30.08.2022 протокол № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2022 № 115-О 4. ООП ООО по ФГОС-21 - принята педагогическим советом школы 30.08.2022 протокол № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2022 № 115-О 5. ООП НОО по ФОП – принята педагогическим советом 30.08.2023 протокол № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 № 105-О 6. ООП ООО по ФОП – принята педагогическим советом 30.08.2023 протокол № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 № 105-О 7. ООП СОО по ФОП – принята педагогическим советом 30.08.2023 протокол № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 № 105-О
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	от 10.04.2007 № 0682417 рег.№ 47.06.06.000.М.000742.04.07

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС НОО (2-4 классы), ФГОС ООО (6-9 классы), ФГОС-21 НОО (1 класс), ФГОС-21 ООО (1 класс), ФОП и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, рабочими программами курсов внеурочной деятельности, оценочными и методическими материалами).

Выводы:

1. Общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;
2. Анализ локальных нормативных актов школы показал соответствие федеральной и региональной законодательной базе, Уставу школы;
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы позволяет в полном объеме реализовывать уставные цели.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Высокоключевая СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников. Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы. В 2024 году в Школе работало 3 методических объединения (далее - МО):

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей-предметников;
3. МО классных руководителей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители/законные представители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Общешкольный родительский комитет решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Так в 2024 году родительским комитетом был организован ряд экскурсий для обучающихся школы, а также подготовка отдельных помещений школы к новому учебному году. Родительский комитет школы принимал активное участие в контроле организации горячего питания в школе, в вопросах подготовки к проведению модернизации школы по Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».

Совет старшеклассников с инициативными группами принимал участие в планировании, разработке и подготовке школьных мероприятий и флэшмобов к памятным датам. Так в 2024 году представители Совета старшеклассников приняли активное участие в благоустройстве территорий Кобринского сельского поселения в составе летней трудовой бригады. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации,

общественного характера управления. Участие учеников в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу МБОУ «Высокоключевая СОШ».

В 2024 году субъектами управления первого и второго уровней была продолжена работа по совершенствованию нормативной базы школы. В связи с изменением Федеральной нормативной базы были разработаны и введены в действие новые локальные нормативные акты Школы:

1. Программа развития МБОУ «Высокоключевая СОШ» на 2024-2028 годы;
2. Положение о школьной библиотеке МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
3. Положение о медицентре МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
4. Положение о центре детских инициатив МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
5. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
6. Положение о школьной методической службе МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
8. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Также, в связи с изменением федеральной нормативной базы были внесены актуальные изменения в следующие локальные нормативные акты школы:

1. Положение о порядке рассмотрения обращения граждан;
2. Положение о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
3. Положение о конфликте интересов работников МБОУ «Высокоключевая СОШ».

2.2. Система управления

В школе сложилась разноуровневая система управления (Приложение 1), компоненты которой находятся в постоянной взаимосвязи и дополняют друг друга.

Приоритетной целью является создание системы управления, которая опирается на человеческий потенциал как основу организации, гибко реагирует на вызов со стороны внешнего окружения, проводит своевременные изменения в организации, позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, ориентируясь в своей деятельности на потребности участников образовательных отношений, что в совокупности дает возможность

организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.

В 2024 году к управлению школой активно привлекались родители (законные представители) и обучающиеся школы. В школе функционировал Совет родителей и Совет старшеклассников. В школе разработаны и введены в действие следующие локальные-нормативные акты:

1. Положение о совете родителей МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
2. Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Высокоключевая СОШ».

На заседаниях Совета родителей и Совета старшеклассников рассматривались вопросы о школьной форме и внешнем виде обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся, проведение общешкольных мероприятий и экскурсий, дизайн-проект и участие школы в Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» и др.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективностью управления образовательным учреждением является результат достижения целей управленческой деятельности. Если нужный результат достигается быстро и с экономией ресурсов, то можно считать управление школой эффективным. Эффективность управляющей системы и работы школы зависит от полноты, целесообразности, реальности и конкретизации распределения функциональных и должностных обязанностей между администрацией, от их умения руководить учебно-воспитательным процессом, опираясь на технологический подход.

В 2024 году администрацией школы был разработан и утвержден в составе Годового плана работы школы, план внутришкольного контроля далее - ВШК, являющийся одной из составных частей внутришкольной системы оценки качества образования. После проведения анализа оценочных процедур федерального, муниципального и внутришкольного уровней, в план ВШК были внесены изменения в плане усиления административного контроля за работой учителей, педагога-психолога, классного руководителя и обучающихся по подготовке к ГИА; отработке особо западающих вопросов на ВПР (в различных классах), адаптации и психологической поддержке обучающихся, переходящих на следующий уровень обучения и т.п. Последовательное и планомерное выполнение плана ВШК способствовало тому, 100% выпускников 9 класса справились с Государственной итоговой аттестацией. Два обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием. Также по окончании 2023- 2024 учебного года все обучающиеся школы освоили учебные планы и были переведены в следующий класс.

Для повышения эффективности обучения, мотивации обучающихся школы, а также для обеспечения сохранности их жизни и здоровья, руководство школы заключило ряд договоров с организациями-партнерами:

1. Договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан в 2024 году в рамках государственного задания с ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт»;
2. Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров»;
3. Договор о практической подготовке обучающихся с ГАОУВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;
4. Договор о взаимодействии в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с МАУ ГМР «Центр развития физической культуры и спорта «Волна»;
5. Договор на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района с ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ»;
6. Соглашение об оказании услуг учителя-сурдопедагога на безвозмездной основе с МБОУ «Гатчинская СОШ №11».

Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год за отчетный период было проведено 13 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные как с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления, так и стратегического характера:

- анализы работы за четверть/учебный год с формулировкой выводов и рекомендаций по повышению качества образования и снижения неуспевающих;
 - обсуждение вопросов преемственности образования с разработкой плана мероприятий по данному направлению;
 - анализ процесса адаптации обучающихся 1 и 5 классов с формулировкой рекомендаций учителям по коррекции знаний/поведения/уровня тревожности и т.п. обучающихся «группы риска»;
 - рассмотрение вопросов о введение в действие локальных нормативных актов, регулирующих все стороны образовательной деятельности школы;
 - рассмотрение вопросов повышения качества образования, системы оценки качества образовательного результата;
 - рассмотрение вопроса перевода обучающихся из одного класса в другой, допуск обучающихся 9 класса к Государственной итоговой аттестации и т.п.
- Все решения, принятые педагогическим советом школы, были успешно выполнены.

Также в 2024 году состоялось 2 заседания Управляющего Совета, на котором рассматривались вопросы организации горячего питания в школьной столовой, осуществление контроля за качеством и разнообразием меню, вопросы подвоза обучающихся, проживающих на территориях, закреплённых за школой; рассмотрение обновленной программы воспитания школы. Также рассматривался вопрос участия Школы в 2024 году в федеральной программе модернизации школ.

Общее собрание работников школы является основным органом самоуправления, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности. В 2024 году состоялось 2 собрания. На них рассматривались вопросы изменений в Трудовом кодексе, организация школьного быта и т.п. Также на общем собрании работников школы в 2024 году был утвержден Отчет о результатах самообследования МБОУ «Высокоключевая СОШ» за 2023 год.

Ориентируясь на то, чего уже достигла школа и, опираясь на слабые стороны управления, можно выделить приоритетные направления развития:

- **Совершенствование содержания и технологий образования.** Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных технологий.
- **Совершенствование системы дополнительного образования.** Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.** Поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- **Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива.**
- **Реализация национальных проектов в сфере образования.** Например, «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Цифровая образовательная среда», а также участие в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».
- **Формирование ценностных ориентаций, личностного развития обучающихся и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.**
- **Расширение участия родительской общественности в управлении школой.**
- **Организация условий образования и психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

В соответствии с этими направлениями в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Начаты строительные работы в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»;
2. Проведены аукционы и закуплено оборудование для оснащения школы согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие

образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" и в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».

3. Усиление, увеличение использования информационных технологий для укрепления репутации школы, как образовательной организации, применяющей инновационные методы управления и стратегического развития. Для этого администрация школы занималась активным продвижением школы в интернете (постоянным обновлением и совершенствованием официальной страницы, созданием страницы в социальных сетях), ориентируясь на качественное улучшение контента по всем направлениям деятельности образовательной организации.
4. В рамках поддержки одаренных детей, популяризации участия во Всероссийской олимпиаде школьников создан «Школьный олимпиадный центр».
5. В рамках совершенствования дополнительной системы образования созданы кружки на базе социальных партнеров школы: Высокоключевой сельской библиотеки, МУ «Центр культуры Кобринского поселения» Суйдинский Дом культуры.
6. С целью формирования ценностных ориентиров и личностного развития обучающихся, профессиональной ориентации, в 2024 году организовывались встречи и беседы с представителями различных государственных структур, со специалистами профилактических и надзорных органов
7. Администрация, педагогические работники и обучающиеся школы активно используют возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей, обучающихся и их родителей/законных представителей). В 2024 году в школе проводилось анкетирование всех участников образовательной деятельности.

1. Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся показал следующие результаты:

в анкетировании приняли участие обучающиеся 8-10 классов (39 учеников), что составляет 20% от общего числа обучающихся;

- внутренний психологический климат в школе считают комфортным 74% старшеклассников;
- взаимоотношения с педагогами (учитель-ученик) комфортными считают 78%;
- развиваться творчески позволяет школа 73% старшеклассникам;
- заинтересованы школьной жизнью 89% старшеклассников;
- возможность самоопределения и побывать в ситуации успеха в стенах школы рассматривают 69%;
- ощущают себя в школе в безопасности и надежности 92%;
- согласны с соразмерностью школьной нагрузки 67% старшеклассников.

Вывод: все показатели получились в диапазоне выше 50%, поэтому можно сделать вывод о положительном отношении к школе, об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и качеством образовательных услуг.

2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей.

Результаты: в анкетировании приняли участие 153 родителя (законных представителя)

- родители подтверждают положительное отношение ребенка к школе 83%;
- учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка, отметили 64%;
- микроклимат, сложившийся внутри образовательного учреждения, считают благоприятным 79%;
- удовлетворены условием пребывания детей в школе 79%;
- организацией работы с родителями, управленческой политикой учреждения удовлетворены 81%;
- материально-техническую базу учреждения одобрили 73%;
- удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся 87%;
- довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся 67%;
- 79% родителей обучение считают комфортным и довольны, что их ребенок обучается в данной школе;

Вывод: мы получили более 50% по всем показателям анкеты, что говорит об удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям.

3. Процент удовлетворенности педагогических работников по следующим параметрам составил:

- организация школьного быта – 91%;
- организация учебно-воспитательного процесса – 91%;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования – 81%;
- психологический климат в коллективе – 91%;
- удовлетворенность профессиональной деятельностью – 83%;
- удовлетворенность помощью, оказываемой администрацией – 91%;
- удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательной деятельности – 83%;
- удовлетворенность организационной структурой – 91%.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Общешкольные родительские собрания – сентябрь 2024 года, февраль 2024 года.
- Два заседания «Управляющего Совета»
- Мероприятия в рамках Единого родительского дня «Профилактика деструктивного поведения».
- Просветительские мероприятия в рамках Всероссийской недели родительской компетенции.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, олимпиадном и конкурсном движении, спортивных достижениях.

Информирование родителей обучающихся проводилось через:

средства школьной информации – разработка и размещение информации на официальном сайте <https://vklschool.lo.eduru.ru/>; размещение материалов в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club208863004>, информационно-коммуникационную платформу «Сферум» (классные родительские чаты); родительские собрания. Советником директора по воспитанию открыт чат для работы с родителями. Заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию также ведется группа для реализации права несовершеннолетних на участие в конкурсах, связанных с размещением видео, фото, сочинений, сканированных копий рисунков, сопровождаемых по условиям того или иного конкурса определенными отличительными знаками, элементами.

Функции взаимодействия семьи и образовательного учреждения:

Информационная;

Воспитательно-развивающая;

Формирующая;

Охранно-оздоровительная;

Контролирующая;

Бытовая.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает:

единство требований: к ребенку и организации совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе.

взаимодействие педагогов с семьей должен быть дифференцированным.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

беседы с родителями по вопросам воспитания;

консультации;

посещение семей;

индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками;

индивидуальные консультации для родителей педагогом-психологом школы;

Формы сотрудничества с семьей:

совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы);

родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);

вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей;

совместная исследовательская работа и диагностика;

консультации;

совместное создание групп по интересам;

шефская помощь.

Психолого-педагогическая диагностика

наблюдение;

беседа;

тестирование;

анкетирование;

тренинги;

материалы детского творчества.

Таблица 3

Мероприятия с участием родителей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы родительского комитета.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Уточнение банка данных семей СОП.	Сентябрь.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба.
3.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года.	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба

4.	Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители.
5.	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течении года.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	По плану работы школы	Администрация, классный руководители, социально-психологическая служба.
7	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетный семей, для организации льготного питания.	Сентябрь, январь.	Классный руководители, социально- психологическая служба
8.	Комплектование летнего лагеря отдыха детей	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
9.	Участие в организации праздников выпускников школы (9 класс): «Последний Звонок», «Вручение аттестатов»	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, классный родительский комитет

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание

Всего на конец 2024 года льготным питанием были обеспечены 106 обучающихся. Из них: 73 обучающихся начальной школы, 6 обучающихся с ОВЗ, 17 обучающихся из многодетных семей, 4 обучающихся из семей участников СВО, 4 опекаемых обучающихся, 2 обучающихся из малообеспеченных семей.

Соблюдение законодательных норм по предоставлению льгот на питание регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ статья 37 «Организация питания обучающихся».
2. Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
3. Областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 N 72-оз (ред. от 09.06.2022) "Социальный кодекс Ленинградской области" (принят ЗС ЛО 25.10.2017) с изменениями и дополнениями

4. Постановление Правительства Ленинградской области от 24 октября 2006 года № 295 "Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в образовательных организациях Ленинградской области и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области» с актуальными изменениями и дополнениями.

Наличие нормативной базы по предоставлению льгот на школьное питание представлено на сайте школы во вкладке «Школьное питание». Льготное школьное питание предоставляется из регионального бюджета. Законодательные нормы соблюдаются. В школе функционирует комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся. По результатам контроля составляется акт проверки организации и качества питания в школьной столовой, который размещается на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе «Организация питания в ОУ». В 2024 году Комиссия родительского контроля посещала столовую в школе три раза. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы находятся в доступности для родителей на сайте школы во вкладке «Документы»: https://vklschool.lo.eduru.ru/d/struktura_3

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога. Поэтому для эффективного построения работы специалистам нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволяет выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделять внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей.

Задачи, которые решались в 2024 году:

1. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
2. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.
3. Определение стиля детско-родительских взаимоотношений.
4. Выявление уровня мотивации родителей, как участников образовательной деятельности.

С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, оказание правовой и психологической помощи, регулярно проводились встречи с классными руководителями и учителями предметниками.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями готовился полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Работа с обучающимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным

поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с обучающимися
- беседы с родителями
- работа социального педагога
- классные часы

В школе работает психолого - педагогическая служба, основное направление работы которой профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи ученикам и родителям. Функционирует Совет профилактики правонарушений, который проводится по плану раз в месяц. Полученные результаты мониторинга социального паспорта школы позволяют целенаправленно выстроить работу с контингентом обучающихся и их семьями, своевременно оказать возможную социальную помощь, например, грамотно планировать и проводить профилактическую работу.

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, рассмотрены материалы на обучающихся и родителей, проведено 38 профилактических бесед с обучающимися и родителями. Все обучающиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

В течение года в нашей школе неформальных молодежных объединений (НМО), а также несовершеннолетних, принявших участие в митингах, шествиях и протестных акциях среди обучающихся не было. Несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в семьях и придерживающихся нетрадиционных религиозных течений (сектанты, радикальные течения ислама) так же нет.

Социальный паспорт школы на 20.09.2024 г.

(данные из статистического отчета ОО-1)

Классы: 1-11 (1,2,3,4,5,6, 7а, 7б,8,9, 11)

Количество обучающихся - 174

Количество девочек: 83, мальчиков: 91

Таблица 4

Состав и характеристика семей

Характеристика семьи	Количество
Многодетные	54 ребенка проживающие в многодетной семье
Малообеспеченные	27 детей
Кол – во полных семей	Кол- во неполных семей
176	34
	Количество
Семьи находящиеся в социально-опасном положении	0

Из них пьющие	0
Состоящие на учете в ОДН, ВШУ	ОДН – 2, ВШУ - 3
Оставлены на повторное обучение, переведены условно	2
Иностранцы граждане (страна)	3 (Узбекистан, ДНР)
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
ОВЗ	23
инвалиды	0
Индивидуальное обучение на дому	1
Семейное обучение	2
опекаемые	4

Наблюдается рост числа неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми ОВЗ, а число опекаемых семей остается стабильным. Особое беспокойство вызывают несколько семей, где матери периодически злоупотребляют алкоголем.

Основной состав семей школы – это полные семьи (80.1 %). В течение учебного года осуществлялся периодический контроль семей по всем категориям, обучающихся, стоящих на ВШК, группа Риска, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Выводы:

1. В МБОУ «Высокоключевая СОШ» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом.
3. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.
4. Открытое информирование о локальных актах, изменениях в законодательстве, льготах семьям с детьми, полезных информационных ресурсах размещается в открытом доступе на официальном сайте (в разделах: https://vklschool.lo.eduru.ru/d/struktura_3 Сведения-об-ОО/ Документы, https://vklschool.lo.eduru.ru/for_parents Родителям, <https://vklschool.lo.eduru.ru/news>), а также в публикациях официальной группы в социальной сети <https://vk.com/club208863004> Новости
5. Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также обучающимся «группы риска»,

которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
2. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.
4. При достаточно эффективной работе системы управления школой необходимо:
 - активировать коллективные формы работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
 - совершенствовать работу органов государственно-общественного управления для повышения эффективности работы школы в целом;
 - повышать уровень информированности всех получателей образовательных услуг о состоянии образовательного процесса, материально-техническом обеспечении школы с целью определения уровня удовлетворённости предоставляемыми услугами.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

В 2023 - 2024 учебном году в школе начали обучение 212 обучающихся, закончили учебный год 192 обучающихся. На 31.12.2024 года – 170 человек.

Таблица 5

Движение обучающихся по уровням обучения

Показатели Контингент обучающихся япо параллелям	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	31.12.2024
1 – е классы	20	21	23	22	20	19	17	18
2 – е классы	23	21	24	22	23	20	18	17
3 – е классы	25	24	22	23	23	23	18	18
4 – е классы	33	33	23	21	23	20	20	20
1 – 4 классы	101	99	92	88	89	82	73	73
5 – е классы	25	20	33	34	18	17	16	14
6 – е классы	23	22	19	19	33	28	14	13
7 – е классы	14	17	24	22	19	19	28	28
8 – е классы	19	20	17	17	24	24	18	17
9 – е классы	14	15	24	20	18	15	21	20
5 – 9 классы	95	94	117	112	112	103	97	92
10 – е классы				0	11	7		
11 – е классы	7	7		0	0	0	5	5
10 – 11 классы	7	7		0	11	7	5	5
Контингент обучающихся явсего	203	200	209	200	212	192	175	170

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последний год количество обучающихся резко уменьшилось.

Причиной этого стал переезд школы в другую школу на время ремонта. Также в 2024 – 2025 учебном году не сформирован 10 класс.

Контингент обучающихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Причины выбытия:

- перевод в другую образовательную организацию;
- смена места жительства;
- переход на семейную форму обучения.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, уведомлениями, зафиксировано в книге приказов.

Следует отметить уменьшение контингента за последние два года на уровне начального общего и основного общего образования.

Одна из главных проблем в сохранении контингента обучающихся – это снижение доли выпускников основного образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы. Эта ситуация приводит к нестабильности численности учащихся 10-11 классах. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-го класса определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и социальные тенденции: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, в интернет сети «ВКонтакте»;
- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации родителей с педагогами, психологом, логопедом.

Также одной из причин уменьшения количества обучающихся является жесткая конкурентная среда в предоставлении качественных образовательных услуг, где учебные заведения, имеющие повышенный статус и находящиеся в городе, имеют определенные преимущества.

Разработка мероприятий конкурентоспособной стратегии развития учреждения по увеличению контингента учащихся стала для нашей школы одной из первоочередных управленческих задач.

Ведется целенаправленная работа педколлектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг для обучающихся:

поддержание высокой квалификации педагогов и стабильные результаты учащихся по итогам внешней экспертизы;

повышение работоспособности коллектива и мобильности в решении поставленных задач;

создание в учреждении комфортной образовательной среды, обеспечивающей развитие имиджа школы, как многофункционального образовательного комплекса;

доведение до родителей потенциального учащегося актуальной информации об образовательном учреждении.

Детей, прибывших из зоны СВО (вынужденных переселенцев) нет.

Одно из направлений в работе педагогического коллектива – не только сохранение контингента, но и реализация прав граждан на получение начального, основного и среднего общего образования. В течение всего 2024 года администрацией школы, классными руководителями и социальным

педагогом проводился контроль за посещаемостью учебных занятий, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- локальными нормативными актами Школы;

- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Высокоключевая СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1 (ФГОС ОВЗ)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (ФГОС ОВЗ)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Таблица 6

**Соответствие реализуемых основных образовательных программ
виду образовательного учреждения**

Показатель	Фактически и показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

В МБОУ «Высокоключевая СОШ» разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных стандартов образования. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты, утверждены федеральные основные общеобразовательные программы.

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г."273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом организации реализует образовательные программы:

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности МБОУ «Высокоключевая СОШ» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования:

- начального общего образования - 1-4 классы;
- основного общего образования – 5-9 классы;
- среднего общего образования – 10-11 классы.

Таблица 7

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Реализуемые программы	Срок реализации
	Начальное общее образование	
2	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»»))	4 года
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)	4 года
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	5 лет

6	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1 (ФГОС ОВЗ)	4 года
	Основное общее образование	
8	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)	5 лет
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)	5 лет
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (ФГОС ОВЗ)	5 лет
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	5 лет
	Среднее общее образование	
14	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.),	2 года

	приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")	
15	Программа внеурочной деятельности (1 – 11 классы)	
16	Программа воспитания (1 – 11 классы)	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 г.	
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»))	69
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1 (ФГОС ОВЗ)	3
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего	73

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (ФГОС ОВЗ)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	4
Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")	5

Тексты всех основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте школы.

Таблица 8

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС.
Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	170 чел.

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4-й класс)	73 чел.
	– основного общего образования (5-9-й класс)	92 чел.
	– среднего общего образования (10-11-й класс)	5 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 1–4-го классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-го классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-го классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется

	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-м классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5–9-м классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-м классах требованиям ФГОС	Соответствует

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1 - 4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»»))

Программа начального общего образования, созданная в МБОУ «Высокоключевая СОШ», является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФОП НОО в МБОУ «Высокоключевая СОШ» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

ООП НОО в соответствии с ФОП НОО в МБОУ «Высокоключевая СОШ» учитываются следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

-принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на

уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом

информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

- Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями,

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (I – IV классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта НОО и ФГОС для детей ОВЗ.

- основное общее образование (V– IX классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования.

- среднее общее образование (X – XI классы) – достижение уровня общекультурной и до профессиональной компетентности, готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству, готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

Таблица 9

**Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП (на
конец 2023 - 2024 учебного года)**

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации на уровне:	
НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%
Доля обучающихся, освоивших ООП:	
НОО	111
ООО	7
СОО	
Показатели (на 31.12.2024г.)	Единица измерения
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (с 01.09.2024г. на уровне СОО)	5 человек / 2,9%
Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Универсальный профиль 5 человек/ 2,9%
Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2023 – 2024, 2024 - 2025 учебных годах образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Высокоключевая СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. С 01.09.2024 года математика и литература изучаются на углубленном уровне.

Учебный план ориентирован на то, чтобы каждый ученик обучения получил базовое образование по всем предметам.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и
дистанционных технологий**

МБОУ «Высокоключевая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя активно освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Таблица 10

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	23 человек/ 13,5%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23 человек/ 13,5%
Количество детей-инвалидов	0%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	0%

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 - 2024 и первого полугодия 2024 - 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

Целью инклюзивного образования в школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

В МБОУ «Высокоключевая СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Варианты организации обучения

обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ СанПиН:

- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно – развивающие курсы, которые проводят учитель – логопед и педагог – психолог.

В МБОУ «Высокоключевая СОШ» обучается 23 обучающихся с ОВЗ (на 31.12.2024г.).

Таблица 11

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

Реализуемые программы	Классы										ИТОГ О
	1	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	
АООП НОО Вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ)											0
АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2 (ФГОС ОВЗ)			1								1
АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1 (ФГОС ОВЗ)	1	1	1								3
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)					2	3	2	2	1	3	13
АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальны ми нарушениями). Вариант 1 (ФГОС ОВЗ)						1		1			2
АООП ООО обучающихся с тяжелыми						1	2		1		4

нарушениями речи (Вариант 5.1)											
ИТОГО	1	1	2	0	2	5	4	3	2	9	23

В образовательном учреждении созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ✓ использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ. Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог- психолог) и др.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Индивидуальное обучение на дому

Целью индивидуального обучения на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Основными задачами школы при организации индивидуального обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Таблица 12

Индивидуальное обучение на дому

Классы	Количество обучающихся на дому	
	II полугодие 2023 – 2024 учебного года	I полугодие 2024 – 2025 учебного года
1 – 4		1
5 - 9	1	
10 - 11		

По всем предметам учебного плана МБОУ «Высокоключевая СОШ» разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогическим советом и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Кроме этого, у каждого учителя- предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы.

Преподавание всех основных учебных дисциплин обеспечено учебно-методическим комплексом.

Особую роль в создании условий для формирования основ информационной культуры играет Информационный библиотечный центр (ИБЦ).

Информационный библиотечный центр МБОУ «Высокоключевая СОШ» - структурное подразделение МБОУ «Высокоключевая СОШ» с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации, формирования информационной культуры, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

Цель деятельности ИБЦ - воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в МБОУ «Высокоключевая СОШ» – вот основное направление деятельности Информационного библиотечного центра.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Главная задача работы библиотеки научить детей:

- рациональным приемам работы с книгой;
- поиску и анализу материала;
- критически мыслить;
- искать и перерабатывать необходимую информацию.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно- воспитательного процесса. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Одной из наиболее важных задач БИЦ является обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, поэтому большое внимание было уделено изучению и анализу учебного фонда. Совместно с учителями и руководителями МБОУ «Высокоключевая СОШ» был сформирован заказ на учебники нового федерального перечня. В настоящее время учебный фонд позволяет полностью обеспечить учащихся учебниками и организовать учебный процесс, отвечающий требованиям ФГОС.

Таким образом, образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Выводы:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является личностное развитие школьников.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и школьное дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность», «Экскурсии. Поездки. Походы», «Волонтерство», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- выставки;
- олимпиады;
- экскурсии в музеи и на предприятия

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В рамках патриотического воспитания велась активная работа по реализации модулей:

«Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Школьный музей»,

«Детские общественные объединения», «Волонтерство». В полной мере реализуются следующие направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое направление.

В школе данное направление ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления обучающихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание обучающимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

По данному направлению в этом учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому, поздравление с Днем Победы и другими праздниками, волонтерское движение.

2. Проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Вечный огонь», «Поздравь ветерана», «Цветы ветерану», «Читаем детям о войне», «Письмо на фронт», «Письма в блокаду», «Открытка ветерану», «Рисуем Победу», «Блокадный хлеб», «Добро».

3. Единые классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день памяти жертв фашизма», «День Конституции Российской Федерации», «Уроки памяти жертв Холокоста», «День воинской славы России», «День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества»

«Всемирный день гражданской обороны», «Крым моя история», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»

4. КТД и акции:

- День неизвестного солдата: уроки мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» 1-7 кл
- Акция «Письмо солдату»-2-9 кл.
- «Памяти павших во имя живых»- 8-10 кл.
- Акция «Новогодние подарки солдатам» 1-11 кл
- Изготовление «Горшочка желаний» для участников СВО 3-5 кл
- День героев отечества- кл. рук 1-11 кл.
- Уроки памяти жертв Холокоста. - 6-7 кл
- 80-летие окончания Сталинградской битвы 8- 10 кл.

- «900 героических дней»- историческая викторина 9-10 кл.
- Интеллектуальная игра «Родники живой Памяти. Непобеждённый Ленинград»
- Письма «Поздравь Защитника» 2-9 кл.
- «День памяти и скорби» Линейка 1-11 кл

Встреча с представителями Росгвардии «Жить- Родине служить» 8-11 кл

5. Праздничный митинг, посвященный Дню Победы

6. Участие обучающихся в патриотических конкурсах:

- Диктант Победы- международный 7-10 класс
- Большой Этнографический Диктант 7-10 класс
- Всероссийский конкурс сочинений «Мой герой СВО 47»-2 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»- участие
- Всероссийский конкурс сочинения «Без срока давности» - участие

Выводы:

1. Продолжает расти социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных патриотических творческих конкурсах.
2. В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.
3. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; организованы школьные знаменные группы из числа учащихся кадетских классов; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
4. Продолжается реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», в рамках которого в план внеурочной деятельности НОО был включен проект «Орлята России», направленный на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Духовно-нравственное и эстетическое направление

Главные идеи:

-формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
-передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
-воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий и реализовывалось через традиционные КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам этого учебного года:

- «Урок, посвященный году семьи и семейным ценностям» 1-11 кл.
- Выставка-конкурс: «Краски осени-2024» 1-4 кл.
- «Литературная гостиная» -конкурсы стихов 1-4, 5-7, 8-9 кл.
- Новогодняя сказка: «Бременские музыканты и Новый год» для 1-5 кл,
- Новогодний микс-8-10 кл
- Акция «Новогодняя газета» 1-4 кл
- Акция «Самый новогодний класс» 1-10
- Новогодний спектакль «Бременские музыканты и Новый год» для 1-6 х классов
- Праздник «Разудалая Масленица»
- «Весенние фантазии» литературно-музыкальная перемена
- «Весеннее настроение»- концерт, посвящённый Дню 8 марта
- XXI Вокально-хоровой фестиваль творчества обучающихся и учителей системы образования Гатчинского муниципального района, посвящённый Году семьи и семейным ценностям. Выступление Хора «Песенка»

Участие в конкурсах:

Дистанционный конкурс «Рисуем Новый год» 2-4 - участие

- Конкурс «Фабрика Деда Мороза» - 1 место-2 чел, 2 место-1 чел.
- Конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций- 1 чел-участие
- Муниципальный Сетевой конкурс чтения вслух «Время читать» от Детской библиотеки 3 чел. 2-5 кл.
- Конкурс стихов «Милые, дорогие, любимые», посвящённый Дню Матери 1-9 кл.

Классными руководителями организованы выезды учащихся на экскурсии:

- Посещение Гатчинского дворца. Экскурсия «Пять штрихов к портрету Николая 1» - 9 кл.
- Экскурсия в Музей авиации в г. Гатчина
- «Дом стационарного зрителя»- 6 -е кл .

- Экскурсия в Зоологический музей г. С-Петербурга -2 кл.
- «Дачная столица» п. Сиверский 7-8 кл.
- «Дом музей И. Шварца»- 8 кл.
- Экскурсия на фабрику «Метрополь» - 4 кл.
- Посещение театр Карамболь- спектакль «12 месяцев» - 3 кл.
- Экскурсия в Океанариум г. С-Петербург- 2 кл.
- Экскурсия в дворцово-парковый ансамбль Петергоф
- Посещение Мемориала «В память о мирных жителях СССР – жертвах нацистского геноцида»

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Спортивно–оздоровительное и экологическое направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является: просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию объединения дополнительного образования «Школьный спортивный клуб», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (План «Спортивного клуба», расписание учебных занятий и проведение спортивных мероприятий);
- организация физкультурно– оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по всем видам спорта (преподаватель физической культуры Кузьмина К.Р.)
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы. (правильное питание, закаливание, режим сна)

Необходимо отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет не зарегистрировано нарушений ПДД обучающимися школы. Каждый классный руководитель имеет «Журнал инструктажей». В этом учебном году проведены:

1. Акции:

Всемирный день памяти жертв ДТП. Региональная акция «Бумажный журавль»

- «Письмо водителю»-2-10 кл
- «Единый День профилактики»-1-10кл.
- «Неделя безопасности» 1-10 кл.
- «Диктант Здоровья» 5-10 кл.
- Реализация проекта: «Кормушка»-1-4кл.

2. КТД и единые классные часы:

- Веселые старты: «Вперед, к олимпийским рекордам!» 1-4 кл.

- Единый классный час: «Интернет безопасность» 1-10 кл.
 - Международный ДЕНЬ отказа от курения: «Тайны едкого дыма»-1-4 кл., «К чему может привести курение»- 5-8 кл., акция: «Письмо курящему школьнику»-9-10
 - Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче 2-5 кл.
 - Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»- 7-10 кл.
 - Просмотр фильмов, мультфильмов «Здоровая Россия-Общее дело»
3. Общешкольные родительские собрания: 16.02.2024 и 01.09.2024 на тему «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка»
5. Участие в конкурсах:
- Всероссийский Экологический диктант.
 - Всероссийский Географический диктант.
 - Онлайн-Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» -2 кл.
 - Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)-2-4 кл.
 - «Неопалимая купина»- 4кл
 - Художественный конкурс «Вместе Ярче»-2б-муниципальный-2 чел.-
 - Олимпиада по цифровой безопасности (на платформе Skysmart)- 6-9 кл.
 - Международный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- 8 кл.
6. Муниципальные соревнования. Под руководством Кузьминой К.Р. обучающиеся приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе.
- «Осенний фестиваль ГТО»- Общекомандное III место. -6 участников
 - 59 Областная спартакиада школьников Легкая атлетика- 9 классы, 8 учащихся- 2 место.
 - Веселые старты 2-4 кл- школьный этап.
 - Школьные соревнования по баскетболу 3х3 (девочки и юноши)- 8-9 кл.
 - Муниципальный этап олимпиады по физической культуре.
 - Муниципальные соревнования по баскетболу- 3 место.
 - 59 Областная спартакиада школьников лыжи район- I место, область – участие.
 - I муниципальный этап 8 областного зимнего фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне"6-8 кл.
 - 59 Областная спартакиада школьников – Баскетбол- муниципальный этап- участие 7-кл.-по 3 чел. юноши и девушки.
 - Соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти тренера-преподавателя В.П. Ольшевской- 5 обучающиеся -участие
- Вывод:** Здоровьесберегающая работа с обучающимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом. Улучшились спортивные результаты и призовые места на муниципальном уровне.

Ученическое самоуправление обучающихся.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Ученическое самоуправление в школе представлено Советом старшеклассников, в который входят обучающиеся 6-9 х классов. Один раз в месяц проводятся заседания Совета старшеклассников совместно с представителями школьных объединений. На заседаниях Совета старшеклассников обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты советов Совета старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов.

Весомый вклад внесли члены Совета старшеклассников и актив школьных объединений в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям:

Особое внимание самоуправления в этом учебном году уделялось участию в различных направлениях внеурочной деятельности, предложенных РДДМ. Акции и проекты охватили 52% обучающихся нашей школы. Основной целью самоуправления является:

- вовлечение детей в активную общественную деятельность РДДМ;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- создание условий для всестороннего развития ребёнка в различных сферах общественной жизни и реализации его духовного и физического потенциала.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 48 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В 2024 году число зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» возросло до 65 человек. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ. Акция «Твори Добро», посвященная Дню волонтера, помогла собрать более 100 кг корма и необходимые принадлежности для приюта животных «Теремок». Так же корма были собраны для приюта животных в городе Енакиево Донецкой народной республики. Успешно начал свою работу школьный Медиацентр. В рамках «Калейдоскопа образовательных активностей» был снят фильм в связи с акцией «Твори Добро» - «Дорогою Добра».

Выводы:

1. Наблюдается рост активности, инициативности, творчества обучающихся, ребята с удовольствием принимают участие во всех школьных мероприятиях, акциях, проектах, соревнованиях школьного, муниципального уровня и РДДМ.

2. Классные руководители активно участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.
3. Повышается уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций.

Проблемы:

1. Первичное отделение РДДМ открыто, но обучающимся порой очень сложно зарегистрироваться на сайте.
2. При участии обучающихся в акциях и конкурсах движения РДДМ, остается невысоким процент регистрации в РДДМ.

Рекомендации:

1. Внедрять элементы самоуправления обучающихся в начальной школе. Активно участвовать в движении «Орлята России».
2. Приглашать специалистов по молодёжной политике для содействия регистрации обучающихся школы на сайте «Движение первых»

Профилактика правонарушений

Работа социально – педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Таблица 13

Результаты работы по профилактике безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений за 2024 год.

Класс	На учете в ОДН/КДН		ВШУ	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
7	Камолова Д.			
8	Никитин С.	Никитин С. Камолова Д.		Камолова Д.
9			Гаршин К.	Арлюкова Е.

На начало календарного года на учете в ОДН- 2 обучающихся, так же эти обучающиеся остались стоять на учете в ОДН н конец 2024г..

В течение календарного 2024 года проведено 4 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрены материалы на обучающихся и родителей. Так же были организованы выезды в семьи с КДН, так же выезд специалистов в школу на День профилактики. Проводятся индивидуальные консультации для детей и родителей, тематические лекции на классных часах и родительских собраниях. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся анкетирования, тестирования, диагностики, мониторинги.

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по

четвертям, составляются аналитические справки. Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учёта.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в 2024 учебном в школе реализуется профориентационный минимум на базовом уровне для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник по воспитанию;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационном проекте «Билет в будущее» из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период 2024 года в рамках профориентационного минимума и модуля воспитательной программы «Профориентация» были реализованы следующие мероприятия:

Таблица 14

Дата	Мероприятия
Март	Олимпиада по безопасности дорожного движения на платформе УЧИ. РУ для 11 класса. Встреча с представителями Госавтоинспекции. Мастер - класс по приготовлению шоколада для 7-8 классов. Встреча с представителем кулинарного колледжа г. Гатчины.
Апрель	Проведение сотрудниками Гатчинской клинической межрайонной больницы занятия по профориентации для 9-классников (лабораторные технологии и лабораторная техника)
Апрель	Экскурсия в музей Электричества 6-7 классы
Май	Посещение Дня открытых дверей в ГИЭФПТ, Гатчинском педагогическом колледже им. К.Д. Ушинского, 8-9 классы
Май	Посещение мероприятия обучающиеся 9 и 10 классов посетили мероприятие в г.Санкт-Петербург по профессиональной ориентации молодежи на поступление в ВУЗы ФСБ России.

Сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов введено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
Сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 37 обучающихся 6–10-х классов
Сентябрь	Встреча с главой администрации Кобринского СП, ветераном боевых действий Федорченко В. В. для 9 класса
Октябрь-декабрь	Встреча с фельдшером Гатчинской подстанции СМП Евгением Потаповым, проведение мастер - класса по оказанию первой медицинской помощи для 9 и 11 классов
Октябрь	Встреча с ведущим ветврачом СББЖ Гатчинского района Демидовой А. А. для 6 и 9 классов
Октябрь	Участие в Неделе без турникетов, в рамках которой обучающиеся познакомились с работой молочного завода «Галактика».
Ноябрь	Проведение родительских собраний по теме «Профориентация обучающихся – залог правильного выбора профессии»
Ноябрь	Проведение депутатами Гатчинского муниципального округа, членами Всероссийской партии „Единая Россия" Наталия Деминенко и Денис Старовойтов увлекательного урока финансовой грамотности для учеников 5 и 8 класса
Ноябрь	с 11 по 17 ноября 2024 года проведение уроков, посвящённые Всемирной неделе качества; посещение мастер - класса по приготовлению пиццы в пиццерии Папа Джонс 6-7 классы
Декабрь	Занятие по сестринскому делу от Российского красного креста для 9 класса,
Декабрь	Неделя без турникетов - посещение 218 АРЗ 9 класс
	Встреча с представителями Росгвардии 8 и 9 класс
В течение года	Просмотр выпусков «Шоу профессий». Посещение СПО и ВУЗ в рамках Дня открытых дверей.

Работа классных руководителей.

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает:

1. Положительная динамика:

- во многих классах эффективно действуют органы ученического самоуправления.
- большинство обучающихся принимают участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, района и в рамках движения РДДМ;
- охват обучающихся дополнительным образованием в школе и за её пределами;
- высокий уровень сформированности классных коллективов;

Сохранение результативности работы классных руководителей объясняется:

- качественным внутришкольным контролем воспитательной работы;
- аналитической деятельностью Школьного методического объединения
- индивидуальной работой с классными руководителями;
- наставничество над молодыми, начинающими классными руководителями;
- успешной реализацией воспитательной программы школы.
- высокий уровень спортивной и военно-патриотической работы в школе;
- поощрение классных руководителей (система баллов);
- осуществление промежуточного анализа итогов мониторинга:

«Результативность деятельности классных руководителей в педагогическом коллективе» на совещаниях классных руководителей, заседаниях ШМО классных руководителей;

- участие родителей, обучающихся в общественной оценке результатов воспитательной работы классных руководителей (анкетирование);
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2. Отрицательна динамика:

- на учете в ОДН – 2 обучающихся
- наличие учащихся с академической задолженностью-2
- невысокий уровень воспитанности учащихся-73%;
- пропуски уроков обучающимися из цыганских семей

Причины:

- нежелание родителей оформить ПМПК, дать возможность своему ребенку получать образование по АООП в соответствии с его потребностями;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью, посещаемостью, организацией свободного времени обучающихся, попустительство родителей пропускам уроков.
- частые пропуски уроков детьми из цыганских семей;
- курение сигарет родителями;
- не высокий уровень воспитания и образования родителей;
- специфика электронных сигарет - доступность их приобретения, специфичность использования (отсутствие запаха табака, форма устройства - похожи на флэш-накопители, ручки, дезодоранты)

Возможные пути преодоления недостатков:

- просветительская профилактическая работа с обучающимися;
- индивидуальный подход в работе с каждым обучающимся и его семьей;
- шире использовать возможности школьного Совета профилактики;
- тесное сотрудничество с инспектором ОДН 102 ОП;
- воздействие на цыганские семьи через цыганских баронов.
- отслеживать обучающихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству, совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.

Мониторинг деятельности классных руководителей, проводимый в течение учебного года, показал, что в нашей школе нет классных

руководителей, набравших менее 50% (очень низкая эффективность деятельности) и меньше 59 % (низкая эффективность).

Таблица 15

Деятельность классных руководителей

	высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;	средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;	низкая эффективность (критический уровень) – 59– 50%;	очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.
ФИО	Комарова Н.А., Радыгина Н.В., Трошагина В.А., Лыткина И.В.	Гаврилова О.В., Соколова А.В., Сидорок Т.Г., Кузьмина К.Р., Павлов С.В.	-	-

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024 год положительно.

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Система воспитательной работы в школе является налаженной и действенной.
2. Сформирована и продолжает развиваться система работы с родителями и общественностью.
3. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
4. Активизирована работа по правому воспитанию и профилактике правонарушений среди обучающихся.

5. Созданы условия для физического, интеллектуального нравственного и духовного развития детей через учебно-воспитательный процесс и систему дополнительного образования.

6. Созданы условия для развития гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

В тоже время требуют дополнительного внимания такие направления в воспитательной работе, как:

- повышение эффективности планируемых мероприятий по педагогическому просвещению родителей,
- усиление индивидуальной работы с социально неблагополучными семьями и обучающимися,
- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, обучающихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Работа кружков и объединений дополнительного образования (Приложение 2), реализуемая в школе, является частью воспитательной работы, воспитательным потенциалом, направленным на развитие творческих способностей обучающихся. Работа школы направлена на реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», созданного под руководством Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед школой в целом. Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации обучающихся к жизни в обществе; на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

Цель работы кружков и секций:

- помочь ребятам развить свои творческие наклонности, развить спортивные задатки, занять свободное время ребят полезными занятиями, отказ

от вредных привычек, таких как: табакокурение, распитие алкоголических напитков, наркотической зависимости, убересть детей и подростков от «дурных» компаний.

Задачи:

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Приоритетные принципы: свободный выбор ребёнком видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; единство обучения, воспитания, развития. В школе реализуется 12 дополнительных образовательных программ силами учителей школы и 1 программа дополнительного образования «Карате киокушинкай» в рамках сетевого взаимодействия с районной спортивной школой (Приложение3). Направленность этих программ разнообразна:

- Спортивно-оздоровительная: «Ритмика», Школьный спортивный клуб «Следопыт», Шахматы, Каратэ;
- Общеинтеллектуальная: «Арт-дизайн», «Интеллектуальные витаминки»;
- Духовно-нравственная: Библиотечный кружок «Люби и знай свой край»;
- Общекультурная: Хор «Песенка», «Театральный кружок».
- Социальная: «Весёлые повара», «Рукоделие»

Охват обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования составляет 124 человека – 64% от общего количества детей. Материально-

техническая база Школы позволяет в полной мере реализовывать программы дополнительного образования. В школе отремонтирован и имеет после капитального ремонта современное оснащение спортивный зал, современная спортивная площадка. Многофункциональный стадион со специальным покрытием, актовый зал, библиотека и читальный зал, кабинет информатики, кабинет домоводства и мастерская, музейное пространство и кабинеты для занятий дополнительным образованием. Запись в кружки родителями или обучающимися, достигшими 14 лет производится на сайте Навигатор дополнительного образования Ленинградской области <https://p47.навигатор.дети/>

Также обучающиеся школы посещают секции и кружки в центрах дополнительного образования г. Гатчины, п. Суйды, пгт. Сиверский (Приложение 3).

По результатам работы кружков за 2024 год можно дать следующие **выводы**:

1. Заместителю директора по воспитательной работе необходимо усилить контроль за проведением занятий дополнительного образования и качеством их проведения.
2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнёрства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов и увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.
3. При планировании работы объединений дополнительного образования необходимо предусмотреть механизм достижения обучающимися результатов в социально-значимых проектах и конкурсах.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими занятиями:

В начальной школе проводятся: Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Орлята России. В 1 и 5 классе вместо курса Орлята России проводилась ритмика. В основной и старшей школе добавлено ещё одно занятие - «Россия – мои горизонты», направленное на профориентацию обучающихся. В начальной школе и 5 классе проводится 3 часа внеурочных занятий, в 6-10 классах – по 4 часа в неделю.

Оптимизированная модель внеурочной деятельности в 2024 году включала в себя:

- системные курсы внеурочной деятельности
- деятельность классных руководителей,
- общешкольные мероприятия,
- участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах,
- профориентационную работу.

Таблица 16

Внеурочная деятельность			
Название	Учитель	класс	часы
Разговоры о важном	Комарова Н.А.	1	1
Функциональная			1

грамотность			
Ритмика	Новозияйнен В.О.	1	1
Разговоры о важном	Клименко О.А.	2	1
Функциональная грамотность			1
Орлята России			1
Разговоры о важном	Малышева О.А.	3	1
Функциональная грамотность			1
Орлята России			1
Разговоры о важном	Новозияйнен В.О.	4	1
Функциональная грамотность			1
Орлята России			1
Разговоры о важном	Земскова Р.Р.	5	1
Функциональная грамотность			1
Ритмика			1
Функциональная грамотность		7	1
Разговоры о важном	Кузьмина К.Р.	6а	1
Функциональная грамотность			1
Профориентация			1
Футбол в школе			0,5
Разговоры о важном	Гаврилова О.В.	6б	1
Функциональная грамотность			1
Профориентация			1
Футбол в школе	Кузьмина К.Р.		0,5
Разговоры о важном	Сидорок Т.Г	7	1
Профориентация			1
Функциональная грамотность	Земскова Р.Р.		1
Занимательный французский	Бессикерская О.А.		1
Разговоры о важном	Ковшова Н.П.	8	1
Профориентация			1
Функциональная грамотность			1
Жить здорово здорово			1
Разговоры о важном	Лыткина И.В.	9	1
Профориентация			1

Функциональная грамотность			1
В мире общественных наук	Соколова А.В.		1
Разговоры о важном	Соколова А.В.	10	1
Профориентация			1
Функциональная грамотность			1
Пишем правильно	Володченко Л.П.		1

Каждый понедельник в школе проходит линейка с поднятием флага Российской Федерации и исполнением Гимна РФ. После линейки каждый классный руководитель проводит в 1-11 классах занятие «Разговоры о важном». Материалы для занятий находятся на сайте <https://разговорыоважном.рф/> В четверг в 6-10 классах проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Материалы для организации занятий находятся на сайте «Билет в будущее» <https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/> В рамках занятий по функциональной грамотности проводятся уроки математической, финансовой, естественно-научной грамотности, читательской грамотности.

Выводы:

Разнообразные занятия внеурочной деятельности существенно развивают интеллектуальный потенциал обучающихся. Занятия удлиняют учебный процесс, но и вместе с тем, обучающиеся приобретают новые полезные знания вне основных предметов в расписании.

Выводы и рекомендации:

1. Воспитательная работа и внеурочная деятельность в школе осуществляется по всем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
2. Увеличилось количество курсов внеурочной деятельности. Для реализации плана ВУД привлечены специалисты школы.
3. Охват курсами ВУД на базе школы составляет 100% обучающихся.
4. Количество предельно допустимых часов на ВУД соответствует норме и не превышает 10 ч/неделю.
5. При планировании работы объединений дополнительного образования необходимо предусмотреть механизм достижения обучающимися результатов в социально-значимых проектах и конкурсах.
6. Необходимо усилить контроль за проведением занятий дополнительного образования и качеством их проведения.
7. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнёрства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов и увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года.

Результаты образовательной деятельности можно проследить по следующим направлениям:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2023 - 2024 учебного года;
- результаты государственной итоговой аттестации 9 класса;
- результаты независимых контрольно-педагогических измерений.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации

Таблица 17

Сравнительный анализ успеваемости и качества. Динамика изменения показателей успеваемости и качества знаний за последние 5 лет

Учебный год	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Итого по школе	
	% усп.	% 4 и 5	% усп.	% 4 и 5	% усп.	% 4 и 5	% усп.	% 4 и 5
2019 – 2020 уч.г.	97	41	98	27	86	64	97	40
2020 – 2021 уч.г.	96	45	99	26	91	68	97	39
2021 – 2022 уч.г.	100	48,7	100	30,9	100	100	100	41,3
2022 – 2023 уч.г.	100	51,5	99,1	34,8	0	0	99,4	41
2023 – 2024 уч.г.	100	47,6	98,1	41,7	100	71,4	98,8	44,5
I четверть 2024 – 2025 уч.г.	100	55,4	94,7	32,6			96,7	41,1
II четверть 2024 – 2025 уч. г.	100	60,0	96,7	41,3	100	80	98	49,3

Как видно из таблицы, успеваемость в целом по школе по итогам 2023 - 2024 учебного года составила 98,8%, качество знаний 44,5%, что выше в сравнении с прошлым учебным годом.

В классах НОО абсолютная успеваемость сохраняется на уровне 100%.

В классах ООО абсолютная успеваемость имеет отрицательную динамику, а качество – положительную динамику.

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом качество незначительно повысилось на 3,5%.

По итогам 2023 - 2024 учебного года двое обучающихся были переведены с академической задолженностью. На начало 2024 – 2025 учебного года не ликвидировали академическую задолженность, переведены на повторное обучение.

13 обучающихся закончили учебный год на «5», что составляет 7,5% от общего количества обучающихся школы.

Оценка качества освоения программ, реализуемых в школе и отдельных предметов осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах. Фиксация сведений мониторинга результативности обучения

производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах.

Показателем качества образовательных услуг, предоставляемых школой, являются результаты промежуточной аттестации.

В ходе подготовки и проведения промежуточной аттестации решались следующие задачи:

- Проверка усвоения учащимися учебных программ;
- Выявление «групп риска» с целью организации индивидуальной работы с обучающимися;
- Выявление тем, нуждающихся в дополнительной проработке;
- Подготовка учащихся к ГИА;
- Востребованность предметов по выбору для организации подготовки к ГИА.

В ходе проведения промежуточной аттестации каждым учителем проведен персонифицированный анализ выполнения работы и выявлены «группы риска» для организации индивидуальной работы в наступающем году.

Знания учащихся 2 – 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ обученности обучающихся по уровням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам.

Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщены, представлены в аналитических справках, графиках, стали предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, иностранному языку в виде административных контрольных работ. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2 – 9, 10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Формы промежуточной аттестации

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год с целью контроля освоения обучающимися учебного предмета (модуля) в полном объеме.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 - 2024 учебного года.

Таблица 18

Количественные показатели успеваемости

№	Параметры	2023 – 2024 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	192
	1 – 4 классы	82
	5 – 9 классы	103
	10 – 11 классы	7
2	Количество обучающихся оставленных на повторное обучение	2
	1 – 4 классы	0
	пролонгация обучения	0
	смена образовательного маршрута	0
	5 – 9 классы	1 обучающийся не допущен к ГИА (выбыл на основании заявления родителя) 2 обучающихся не ликвидировали академическую задолженность (оставлены на повторное обучение)
	10 – 11 классы	0
3	Не получили аттестат	0
	об основном общем образовании	0
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	2
	в основной школе	2
	в средней школе	0

Таблица 19

Качество и успеваемость обучающихся по классам в динамике по годам

2021 – 2022 учебный год					2022 – 2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
Класс	л-во обучающихся 2021 – 22 (на начало-конец года)	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс с академической	Класс	л-во обучающихся 2022 – 2023 (на начало-конец года)	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс с	Класс	л-во обучающихся 2023 – 2024 (на начало-конец года)	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс с академической задолженностью
										1	20/ 19			
					1	23/ 22			0	2	23/ 20	100	55	
1	20/ 21			0	2	24/ 22	100	59,1	0	3	23/ 23	100	47,8	
2	23/ 21	100	57	0	3	22/ 23	100	39,1	0	4	23/ 20	100	40	
3	24/ 23	100	61	0	4	22/ 20	100	60	0	5	18/ 16	100	43,8	
31	1/ 1	100	0		41	1/ 1	100	0	0	51	1/ 1	100	100	
4а	16/ 16	100	31,3	0	5а	17/ 17	100	41,2	0	6а	17/ 14	100	50	
4б	17,7	100	41,2	0	5б	17/ 17	100	41,2	0	6б	16/ 14	100	33,3	
5	24/ 19	100	31,6	0	6	18/ 18	100	33,3	0	7	18/ 18	94,4	27,8	1
51	1/ 1	100	0		61	1/ 1	100	0	0	71	1/ 1	100	0	
6	23/ 22	100	40,9	0	7	24/ 22	100	50	0	8	24/ 24	95,8	50	1
7	13/ 16	100	43,8	0	8	16/ 16	100	31,3	0	9	17/ 15	100	33,3	
71	1/ 1	100	0	0	81	1/ 1	100	0	0	91	1/ 0			
8	18/ 19	100	21,1	0	9	22/ 19	94,7	15,8	0	10	11/ 7	100	71,4	
81	1/ 1	100	0	0	91	1/ 1	100	0	0					
9	14/ 15	100	13,3	0										
91	1/ 1	100	0	0										
				0										
11	7/ 7	100	100	0										
		203 - 200	100	0	41,3	209/ 200	99,4	41	0		212/ 192	98,8	44,5	2

1. Результаты свидетельствуют о низком уровне обученности в классах: 6б, 7, 9.

2. Наблюдается динамика снижения уровня обученности в 8, 9 классах. Основными причинами таких результатов являются:

- недостаточное взаимодействие между учителями-предметниками и классными руководителями;
- недостаточное взаимодействия между учителями-предметниками и родителями;
- низкая мотивация обучающихся.

Анализируя успеваемость по классам следует отметить, что среди обучающихся много тех детей, которые имеют одну «3» в четверти, при плодотворной работе учителей начальных классов и учителей-предметников можно повысить качество знаний в отдельных классах и в школе в целом.

Выводы:

1. В 2025 году необходимо уделить особое внимание обучающимся и классам, показавшим низкие результаты по итогам годовой промежуточной аттестации.

2. Особое внимание необходимо уделить будущим выпускникам 9 и 11 классов, так как им предстоит пройти государственную итоговую аттестацию.

Рекомендации:

В связи с этим необходимо учителям – предметникам:

- создать банк контрольно-измерительных материалов, соответствующих кодификаторам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по всем школьным предметам; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации;

- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;

- обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания

Результаты ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Нормативно-правовые акты:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023

года № 232/551 « О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ, Рособнадзора.

В течение 2024 года администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями МБОУ «Высокоключевая СОШ» проделана большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- подведены итоги освоения образовательных программ (своевременное проведение контрольных работ в соответствии с графиком контрольных работ, утверждённым директором МБОУ «Высокоключевая СОШ»), промежуточной аттестации;

- на педагогическом совете учителей–предметников рассматривались и обсуждались вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: рассматривались итоги государственной итоговой аттестации по учебным предметам;

- на сайте федерального института педагогических измерений (далее ФИПИ) рассматривались спецификация и кодификатор элементов содержания контрольных измерительных материалов (далее КИМ) в 2024г.; рассматривались результаты муниципальных и школьных диагностических работ;

- проведены родительские собрания с присутствием родителей (законных представителей) учащихся, учащихся и учителей-предметников, где рассматривались вопросы успеваемости, процедура государственной итоговой аттестации в 2023г.;изменения в законодательстве, анализировались итоги диагностических работ по учебным предметам, проходило знакомство с расписанием экзаменов, продолжительностью проведения экзаменов, перечнем средств обучения и воспитания, используемых на экзаменах; знакомились с правилами поведения на экзамене, правилами подачи апелляции;

- учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, была оказана

целенаправленная помощь учащимся, имеющим пробелы и по отдельным темам учебных предметов;

- подводились предварительные итоги за учебную четверть, полугодие с отчетами учителей-предметников по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении;

- с целью подготовки к государственной итоговой аттестации учителями–предметниками был составлен график консультаций по учебным предметам;

- в помощь учащимся в учебных кабинетах русского языка, математики, информатики, обществознания, географии были оформлены стенды (содержали информацию о структуре КИМ) по учебному предмету 2024г., изменения в структуре КИМ 2024г. по сравнению со структурой КИМ 2023г., другая информация);

- учителя–предметники МБОУ «Высокоключевая СОШ» участвовали в качестве слушателей на семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации на районных методических объединениях, обучались в качестве экспертов основного государственного экзамена;

- в течение 2024 года проведены диагностические работы по учебным предметам с последующим анализом (в анализах отмечались положительные результаты, выявлялись причины слабой подготовки учащихся, принимались меры по устранению причин слабой подготовки учащихся)

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Высокоключевая СОШ» 9 классе обучались 16 человек (в том числе 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники проходили ГИА по русскому языку и математике (ОГЭ/ ГВЭ), а также по двум предметам на выбор (ОГЭ). ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 13 выпускников, 3 ученика сдавали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Таблица 20

Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2 обучающихся не допущены в основной период ГИА (1 обучающийся выбыл по заявлению родителя, 2 обучающийся был допущен в дополнительный период ГИА)

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9-го класса в количестве 16 (экстерн был допущен к ГИА в дополнительный период) человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного года за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Из 16 обучающихся: 13 - проходили ГИА в форме ОГЭ, 3- в форме ГВЭ.

По итогам ГИА все обучающиеся 9-го класса получили аттестаты.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2024 году выпускники 9-го класса в штатном режиме сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Его успешная сдача являлась обязательным условием допуска девятиклассников к государственной итоговой аттестации. В основной период зачет по собеседованию получили 17 обучающихся (100%). По результатам сдачи итогового собеседования к экзаменам были допущены 16 обучающихся 9-го класса (1 обучающийся не допущен к ГИА, выбыл на основании заявления родителя).

Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать:

ГВЭ: 2 экзамена (русский язык, математика);

ОГЭ: 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору.

Со всеми экзаменами справились 16 учеников, что составляет 100% от общего количества учеников 9-го классов (в основной и дополнительный периоды): 13 обучающихся (ОГЭ) и 3 участника ГИА с ОВЗ справились со всеми экзаменами. 16 выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 21

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании

Год/ показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество выпускников	15	18	16
Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	100	100	100
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (чел)	0	1	2
Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (%)	0	6	12,5

Таблица 22

Рейтинг предметов

Предмет	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
Обществознание	5	33	10	33	11	43↑
Биология	3	20	1	3		
Информатика и ИКТ	2	13	4	13	3	12↓
География	8	53	14	47	11	43↓
Химия			1	3		
Литература					1	4

По сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом возросло количество обучающихся выбравших обществознание и литературу.

Самые востребованные предметы по выбору – география и обществознание, менее востребованные – информатика и литература.

Таблица 23

Результаты ГИА-9 (основной и дополнительный периоды) 2024 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Доля участников, получивших отметку, %									
			«2»		«3»		«4»		«5»		"4" и "5" (качество обучения %)	"3", "4", " и "5" (уровень обученности) %
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	Русский язык (ОГЭ)	13	0	0	6	46,2	5	38,5	2	15,4	54	100

2	Русский язык (ГВЭ)	3	0	0	2	67	1	33	0	0	0	100
3	Математика (ОГЭ)	13	0	0	8	62	3	23	2	15	38,5	100
4	Математика (ГВЭ)	3			3	100					0	100
5	Информатика	3	0	0	3	100					0	100
6	Обществознание	10	0	0	3	30	4	40	3	30	70	100
7	География	11	0	0	3	27	3	27	5	45,5	73	100
8	Литература	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100

Таблица 24

Динамика результатов ГИА - 9

	Предмет	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год			
		"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4", "и" "5" (уровень обученности)	Средний балл	Средняя отметка	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4", "и" "5" (уровень обученности)	Средний балл	Средняя отметка
	Русский язык (ОГЭ)	80	100	27,2	4	54↓	100	21,8	3,7↓
	Русский язык (ГВЭ)	100	100		4	0↓	100		
	Математика (ОГЭ)	33,3	100	12	3,3	38,5↑	100	14	3,5↑
	Математика (ГВЭ)	0	100		3	0	100		
	Информатика	0	100	6,25	3	0	100		
	Обществознание	60	100	24,2	3,6	70↑	100	26,1	4↑
	География	85,7	100	22	4	73↓	100	28,8	4,2↑
	Биология	100	100	29	4		100		
	Химия	0	100	10	3				
	Литература					100	100	28	4

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ «Высокоключевая СОШ», освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными

правовыми документами.

2. В 2023-2024 учебном году методической службой и администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, ниже базового (с учетом дополнительного периода), предметным содержанием по всем сдаваемым дисциплинам.

4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивных проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с КИМами;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст заданий КИМов.

Рассмотрев результаты ГИА-2024, педагогический коллектив выработал следующие **рекомендации** на 2024-2025 учебный год:

1. Администрации школы:

1.1. усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

1.2. усовершенствовать модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

1.3. заместителю директора по УВР, руководителям ШМО и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов обучающимися.

2. Учителям-предметникам:

2.1. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

2.2. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;

2.3. продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;

2.4. ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

2.5. для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам

необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;

2.6. в план каждого урока включать задания, формирующие предметные компетенции, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций класса при подготовке к ГИА;

3. На всех уровнях образования в школе необходимо вести планомерную работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий: навыков осмысленного чтения, наблюдения, отбора и анализа информации, формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей и других мыслительных операций;

4. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.

5. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

6. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

7. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по школе, сколько на работу с разными категориями учащихся (высокомотивированные), средние, низкомотивированные (группа риска).

Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

В отчетный период Школа принимала участие во внешней процедуре оценивания, которая была представлена Всероссийскими проверочными работами (ВПР).

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением комитета Гатчинского муниципального района «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме Всероссийских проверочных работ в Гатчинском муниципальном районе в 2024 году» от 07.02.2024 № 04-20-95/24, Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.03.2024 г №547 «Об обеспечении объективности при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в

2024 году», приказом МБОУ «Высокоключевая СОШ» «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах в марте - апреле 2024 года в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Высокоключевая СОШ».

Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с графиком, утвержденным директором образовательной организации.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Для обеспечения достоверности результатов ВПР:

- все сроки Регламента соблюдались неукоснительно;
- организаторами и ассистентами в аудитории были учителя, не преподающие данный предмет;
- учителя и эксперты знакомились с текстом КИМ ВПР после написания контрольных работ обучающимися школы;
- проверка работ проводилась экспертами, знакомыми с системой критериального оценивания, не работающими в данном классе;
- все эксперты, осуществляющие проверку, участвовали в вебинарах, проводимых ЛОИРО по согласованию подходов к оцениванию работ обучающихся;
- при формировании отчетов для Федерального института оценки качества образования заместителями директора по УВР проводилась выборочная перепроверка заданий и работ обучающихся.

В 2024 году ВПР проводились:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся;
- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык») принимают участие все обучающиеся; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились по двум предметам на основе случайного выбора.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2024
году**

Таблица 25

Сводная таблица результатов ВПР

Класс	Учебный предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	Русский язык	13	100	53,9
	Математика	15	100	60
	Окружающий мир	14	100	64,3
5 класс	Русский язык	13	100	76,9
	Математика	12	100	83,3
	Биология	13	100	100
	История	12	100	58,3
6 класс	Русский язык	22	100	68,2
	Математика	20	100	70
	История	10	100	80
	География	10	100	100
	Обществознание	12	91,8	75
	Биология	9	100	88,9
7 класс	Русский язык	13	100	46,2
	Математика	12	100	58,3
	Физика	11	100	63,6
	Обществознание	13	100	69,2
8 класс	Русский язык	15	100	80
	Математика	18	100	77,8
	Химия	15	100	93,3
	География	16	100	75

Наиболее низкое качество отмечается в 4 классе по русскому языку, в 5 классе по истории, в 7 классе по русскому языку и математике.

Таблица 26

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Выполнили работу на:							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2» »	%
	Окружающий мир										
2024	14	100	64,3	2	14,29	7	50	5	35,71	0	0
2023	20	100	95		40		44		5		0
2022	25	100	64	4	16	12	48	9	36	0	0
2021	20	100	65	3	15	10	50	7	35	0	0
2020	13	100	69	4	31	5	38	4	31	0	0
	Математика										
2024	15	100	60	2	13,33	7	46,67	6	40	0	9
2023	20	100	80		25		55		20		0
2022	27	100	66,67	3	11,11	15	55,56	9	33,33	0	0
2021	20	100	70	6	30	8	40	6	30	0	0
2020	13	100	69	4	31	5	38	4	31	0	0
	Русский язык										
2024	13	100	53,9	0	0	7	53,85	6	46,15	0	0
2023	20	100	70		20		50		30		0
2022	23	100	65,22	3	13,04	12	52,17	8	34,78	0	0
2021	18	100	39	1	5,56	6	33,3	11	61,1	0	0
2020	13	100	62	1	8	7	54	5	38	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ниже по всем предметам.

Таблица 27

Технологическая карта по итогам выполнения ВПР 4 класс

Показатели	Предметы		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2 (%)	0	0	0
Количество участников по факту	13	15	14
Успеваемость	100	100	100
Качество	53,9	60	64,3
Средний отметка по предмету	3,5	3,7	3,8
Объективность	Наблюдается расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР пределах допустимой		

	нормы.
ВЫВОД (самооценка результата)	В целом результаты ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 4 класса (качество выше 50%). Качество знаний при выполнении ВПР практически соответствует качеству знаний по предмету за 3 четверть.
	1. Уделять больше внимания на уроках гуманитарного цикла работе с текстом с различными стратегиями: с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации и т.п. 2. Работать над развитием вычислительных навыков, больше внимания уделять работе с текстами задач. 3. На уроках окружающего мира усилить работу над темами, посвященным опытам.
Решения администрации, направленные на повышение качества	1. Провести заседания МО учителей начальных классов. Провести анализ результатов ВПР. Выявить, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся. 2. Составить административные проверочные работы. Особенно обратить внимание на задания, в которых возникли наибольшие затруднения. 3. Оценивать динамику выполнения заданий учащимися. 4. Провести работу с родителями по результатам ВПР. Обратить внимание на пропуски учащихся. 5. Проанализировать работу учителей, у которых низкие результаты ВПР и наблюдаются расхождения между результатами ВПР и четвертными оценками. Направить учителей на конференции, семинары, курсы, посвященные подготовке и проведению ВПР. 6. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Таблица 28

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ
в 5 классе**

Предме т	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Выполнили работу на:							
				«5»	%	«4 »	%	«3»	%	«2»	%
	Русский язык										
2020	10	100	80	2	20	6	60	2	20	0	0
2021	15	100	53	3	20	5	33	7	46,7	0	0
2022	16	100	62,5	3	18,8	7	43,8	6	37,5	0	0
2023	29	100	65,5		3,45		62,1		34,5		0
2024	13	100	76,9	1	7,69	9	69,2	3	23	0	0
	Математика										
2020	10	100	70	1	10	6	60	3	30	0	0
2021	16	100	56	3	18,8	6	37,5	7	43,8	0	0
2022	19	100	42,1	1	5,26	7	36,8	11	57,9	0	0
2023	30	100	56,7		3,33		53,3		43,3		0
2024	12	100	83,3	1	8,33	9	75	2	6,67	0	0
	История										
2020	10	100	90	7	70	2	20	1	10	0	0
2021	16	100	63	6	37,5	4	25	6	37,5	0	0
2022	15	100	53,3	3	20	5	33,3	7	46,7	0	0
2023	30	100	60		16,7		43,3		40		0
2024	12	100	58,3	1	8,33	6	50	5	41,7	0	0
	Биология										
2020	11	100	73	3	27	5	45	3	27	0	0
2021	14	100	100	2	14,3	12	85,7	0	0	0	0
2022	15	100	66,7	3	20	7	46,6	5	33,3	0	0
2023	30	100	82,8		17,2		65,5		17,2		0
2024	13	100	100	6	46,2	7	53,8	0	0	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР выше по всем предметам (кроме истории), что говорит о достаточно хорошей подготовке обучающихся 5 класса.

Таблица 29

Технологическая карта по итогам выполнения ВПР 5 классах

Показатели	Предметы			
	Русский язык	Математика	История	Биология
Количество участников по факту	13	12	12	13
% «2»	0	0	0	0
% «4 и 5»	76,9	83,3	58,3	100
Средняя отметка по предмету	3,8	3,9	3,7	4,5
Объективность	Наблюдается расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР в пределах допустимой нормы.			
Вывод	В целом, результаты ВПР отражают реальную картину успеваемости в классе.			
	1. На уроках русского языка, регулярно уделять время для языковых разборов, усилить работу над темой «Синтаксис и пунктуация». 2. На уроках математики усилить работу над пониманием текста задания и задач, вычислительным навыкам. 3. На уроках истории особое внимание уделить истории родного края, включить данный вопрос в тематику классных часов. 4. На всех предметах работать над развитием следующих УУД: работа с текстом, работа со справочной литературой, таблицами, графиками и т.п.			
Решения администрации, направленные на повышение качества	1. Провести заседания ШМО учителей - предметников. Провести анализ результатов ВПР. Выявить, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся. Внести коррективы в рабочие программы и КТП с учетом выявленных проблем. 2. Составить административные проверочные работы. Особенно обратить внимание на задания, в которых возникли наибольшие затруднения. 3. Оценивать динамику выполнения заданий учащимися. 4. Провести работу с родителями по результатам ВПР. Обратить внимание на пропуски учащихся. 5. Проанализировать работу учителей, у которых низкие результаты ВПР и наблюдаются расхождения между результатами ВПР и четвертными оценками. Направить учителей на конференции, семинары, курсы, посвященные подготовке и проведению ВПР. 6. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по			

	подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.
--	--

Таблица 30

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Выполняли работу	Успеваемость	Качество	Выполнили работу на:							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
	Русский язык										
2020	13	100	69	2	15	7	54	4	31	0	0
2021	10	100	70	2	20	5	50	3	30	0	0
2022	19	100	68,42	6	31,58	7	36,84	6	31,58	0	0
2023	15	100	46,66		13,33		33,33		53,33		0
2024	22	100	68,2	2	9,0	13	59,1	7	31,8	0	0
	Математика										
2020	13	100	46	0	0	6	46	7	54	0	0
2021	11	100	73	0	0	8	73,7	3	27,3	0	0
2022	18	100	72,22	1	5,56	12	66,67	5	27,78	0	0
2023	15	100	66,66		13,33		53,33		33,33		0
2024	20	100	70	1	5	13	65	6	30	0	0
	История										
2020	16	100	50	4	25	4	25	8	50	0	0
2022	20	100	75	4	20	11	55	5	25	0	0
2024	10	100	80	1	10	7	70	2	20	0	0
	Биология										
2018 - 2019	9	100	33	0	0	3	33	6	67	0	0
2020	15	100	67	3	20	7	47	5	33	0	0
2023	17	100	64,7		29,41		35,29		35,29		0
2024	9	100	88,9	0	0	8	88,9	1	11,1	0	0
	География										
2020	18	100	56	2	11	8	44	8	44	0	0
2021	12	100	83	2	16,7	8	66,7	2	16,7	0	0
2022	17	100	70,59	3	17,65	9	52,94	5	29,41	0	0
2024	10	100	100	2	20	8	80	0	0	0	0
	Обществознание										
2020	16	100	69	5	31	6	38	5	31	0	0

2021	11	100	91	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0
2022	20	100	75	4	20	11	55	5	25	0	0
2023	16	100	50		25		25		50		0
2024	12	91,8	75	5	41,7	4	33,3	2	16,7	1	8,3

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР выше по всем предметам.

Таблица 31

Технологическая карта по итогам выполнения ВПР 6 класс

Показатели	Предметы					
	Русский язык	Математика	История	География	Обществознание	Биология
Количество участников по факту	22	20	10	10	12	9
% «2»	0	0	0	0	1 (8,3%)	0
% «4 и 5»	68,2	70	80	100	75	88,9
Средняя отметка по предмету	3,8	3,8	3,9	4,2	4,1	3,9
Объективность	Наблюдается расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР в пределах допустимой нормы.					
Вывод	Качество выполнения работ выше в сравнении с прошлым годом.					
	1. При проведении уроков биологии особое внимание следует уделять заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, и конечно, на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 2. На уроках математики продолжать работу над развитием вычислительных навыков; особое внимание уделять решению задач на проценты. 3. На уроках русского языка обратить особое внимание на работу с лексическим значением слова, его стилистической окраской. 4. На уроках обществознанию уделять работе с текстом. Работать на умениями обучающихся излагать свою мысль.					
Решения администрации, направленные на повышение качества	1. Провести заседания ШМО учителей - предметников. Провести анализ результатов ВПР. Выявить, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся. Внести коррективы в рабочие программы и КТП с учетом выявленных проблем. 2. Составить административные проверочные работы.					

	Особенно обратить внимание на задания, в которых возникли наибольшие затруднения. 3. Оценивать динамику выполнения заданий учащимися. 4. Провести работу с родителями по результатам ВПР. Обратить внимание на пропуски учащихся. 5. Проанализировать работу учителей, у которых низкие результаты ВПР и наблюдаются расхождения между результатами ВПР и четвертными оценками. Направить учителей на конференции, семинары, курсы, посвященные подготовке и проведению ВПР. 6. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.
--	--

Таблица 32

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Выполнили работу на:							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
	Русский язык										
2020	8	100	50	0	0	4	50	4	50	0	0
2021	12	100	42	0	0	5	41,7	7	58,3	0	0
2022	13	100	61,54	2	15,38	6	46,15	5	38,46	0	0
2023	15	100	66,67		20		46,67		33,33		0
2024	13	100	46,2	1	7,69	5	38,5	7	53,9	0	0
	Математика										
2020	9	100	44	0	0	4	44	5	56	0	0
2021	15	100	27	0	0	4	26,7	11	73,3	0	0
2022	9	100	66,67	2	22,22	4	44,44	3	33,33	0	0
2023	17	100	64,71		17,65		47,06		35,29		0
2024	12	100	58,3	2	16,7	5	41,7	5	41,7	0	0
	История										
2020	8	100	50	0	0	4	50	4	50	0	0
2021	16	100	50	3	18,9	5	31,3	8	50	0	0
	География										
2020	8	100	38	0	0	3	38	5	62	0	0
2021	14	100	50	0	0	7	50	7	50	0	0
2022	12	100	58,33	3	25	4	33,33	5	41,67	0	0
2023	16	100	75		12,5		62,5		25		0

	Обществознание										
2020	9	100	56	2	22	3	33	4	44	0	0
2021	15	100	47	3	20	4	26,3	8	53,3	0	0
2022	13	100	69,23	5	38,46	4	30,77	4	30,77	0	0
2024	13	100	69,2	2	15,4	7	53,9	4	30,8	0	0
	Английский язык										
2020	8	100	38	0	0	3	38	5	62	0	0
2021	11	100	45	2	18,2	3	27,3	6	54,6	0	0
2022	10	100	60	1	10	5	50	4	40	0	0
2023	14	100	78,57		21,43		57,14		21,43		0
	Физика										
2020	9	100	44	0	0	4	44	5	56	0	0
2021	11	100	27	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0
2023	12	100	83,34		41,67		41,67		16,67		0
2024	11	100	63,6	1	9,09	6	54,6	4	36,4	0	0
	Биология										
2020	8	100	50	5	25	2	25	4	50	0	0

По всем предметам качество ниже, чем у предыдущего 7 класса.

Таблица 33

Технологическая карта по итогам выполнения ВПР 7 класс

Показатели	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание
Количество участников по факту	13	12	11	13
% «2»	0	0	0	0
% «4 и 5»	46,2	58,3	63,6	69,2
Средняя отметка по предмету	3,54	3,75	3,73	3,85
Корреляционный анализ	Наблюдается расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР в пределах допустимой нормы.			
Вывод	Качество выполнения работ ниже в сравнении с прошлым годом.			
Решения администрации, направленные на повышение качества	1. Провести заседания ШМО учителей - предметников. Провести анализ результатов ВПР. Выявить, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся. Внести коррективы в рабочие программы и КТП с учетом выявленных проблем. 2. Составить административные проверочные работы. Особенно обратить внимание на задания, в которых возникли наибольшие затруднения. 3. Оценивать динамику выполнения заданий учащимися.			

	4. Провести работу с родителями по результатам ВПР. Обратить внимание на пропуски учащихся. 5. Проанализировать работу учителей, у которых низкие результаты ВПР и наблюдаются расхождения между результатами ВПР и четвертными оценками. Направить учителей на конференции, семинары, курсы, посвященные подготовке и проведению ВПР. 6. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.
--	--

Таблица 34

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ
в 8 классе**

Предмет	Всего по списку	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Выполнили работу на:								
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
		Русский язык											
2020		10	100	40	0	0	4	40	6	60	0	0	
2021		8	100	38	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	
2022		15	100	40	1	6,67	5	33,33	9	60	0	0	
2023		12	100	58,34		16,67		41,67		41,67		0	
2024		15	100	80	3	20	9	60	3	20	0	0	
		Биология											
2020		11	100	64	0	0	7	64	4	36	0	0	
2021		7	100	57	0	0	4	57,1	3	42,9	0	0	
2023		12	100	58,33		25		33,33		41,67		0	
		Математика											
2021		7	100	14	0	0	1	14,3	6	85,7	0	0	
2022		14	100	28,57	0	0	4	28,57	10	71,43	0	0	
2023		12	91,67	75		25		50		16,67		8,33	
2024		18	100	77,8	3	16,7	11	61,1	4	22,2	0	0	
		География											
2021		9	100	33	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0	
2023		12	100	75		25		50		25		0	
2024		16	100	75	6	37,5	6	37,5	4	25	0	0	
		Физика											
2022		15	100	53,33	2	13,33	6	40	7	46,67	0	0	
		Обществознание											
		15	100	53,33	2	13,33	6	40	7	46,67	0	0	

		Химия										
2024		15	100	93,3	9	60	5	33,3	1	6,67	0	0

В 8 классе с работой справились все обучающиеся. Качество выполнения работ выше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 35

Технологическая карта по итогам выполнения ВПР 8 класс

Показатели	Русский язык	Математика	Химия	География
Количество участников по факту	15	18	15	16
% «2»	0	0	0	0
% «4 и 5»	80	77,8	93,3	75
Средняя отметка по предмету	4	3,94	4,53	4,13
Корреляционный анализ	Наблюдается расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР в пределах допустимой нормы.			
	В целом, класс справился с работами. Обучающиеся 8 класса показали высокое качество. Необходимо работать над умением излагать свою точку зрения, работать с различными источниками информации (текст, графики, фотографии).			
Решения администрации, направленные на повышение качества	1. Провести заседания ШМО учителей - предметников. Провести анализ результатов ВПР. Выявить, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся. Внести коррективы в рабочие программы и КТП с учетом выявленных проблем. 2. Составить административные проверочные работы. Особенно обратить внимание на задания, в которых возникли наибольшие затруднения. 3. Оценивать динамику выполнения заданий учащимися. 4. Провести работу с родителями по результатам ВПР. Обратить внимание на пропуски учащихся. 5. Проанализировать работу учителей, у которых низкие результаты ВПР и наблюдаются расхождения между результатами ВПР и четвертными оценками. Направить учителей на конференции, семинары, курсы, посвященные подготовке и проведению ВПР. 6. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на			

	передовой опыт
--	----------------

В целом, результаты можно считать удовлетворительными. По результатам Всероссийских проверочных работ была проведена работа:

1. Анализ результатов ВПР и поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
2. Разработаны уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Для принятия управленческих решений очень важными были системные мониторинговые исследования, такие как ВПР.

Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

Результаты ВПР 4 класса в 2024 году и объективность оценки обучающихся по предметам

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

Таблица 36

Результаты ВПР за 4 класс

Год	Русский язык (успеваемость/качество)	Математика (успеваемость/качество)	Окружающий мир (успеваемость/качество)
2020	100/62	100/69	100/ 79
2021	100/ 39	100/ 70	100/ 65
2022	100/ 65,22	100/ 66,67	100/ 64
2023	100/ 70	100/ 80	100/ 95
2024	100/ 53,9↓	100/ 60↓	100/ 64,3↓

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР ниже по всем предметам. Уровень подготовки обучающихся 4 ниже в сравнении с прошлым выпуском начальной школы.

Таблица 37

Объективность оценки обучающихся

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Наблюдается расхождение между оценками за учебный год и результатами ВПР в пределах допустимой нормы.

В целом результаты ВПР показали хороший уровень подготовки обучающихся 4 класса (качество выше 50%). Качество знаний при выполнении ВПР практически соответствует качеству знаний по предмету за учебный год.

Корреляция должна быть не более 20%, что говорит об объективности при проведении промежуточной аттестации учащихся. Важно, что при проведении процедуры ВПР и оценивании работ объективность была соблюдена в полной мере. Отклонения в результатах так же объясняется тем, что ВПР не пишут обучающиеся с ОВЗ, а качество знаний за год подсчитывается вместе с ними.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов осваивают общеобразовательную программу НОО на достаточном уровне, чтобы обучаться дальше, на следующей ступени образования.

Таблица 38

Результаты ВПР 5 класса в 2024 году и объективность оценки обучающихся по предметам

Год	Русский язык (успеваемость/ качество)	Математика (успеваемость/ качество)	Биология (успеваемость/ качество)	История (успеваемость/ качество)
2020	100/ 80	100/ 70	100/ 90	100/ 73
2021	100/ 53	100/ 56	100/ 100	100/ 63
2022	100/ 62,5	100/ 42,11	100/ 66,67	100/ 53,33
2023	100/ 65,52	100/ 56,66	100/ 82,76	100/ 60
2024	100/ 76,9↑	100/ 83,3↑	100/ 100↑	100/ 58,3↓

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР выше по всем предметам, чуть ниже по истории. Уровень подготовки обучающихся 5 выше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 39

Объективность оценки обучающихся

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

История, биология и русский язык, математика. Совпадение отметки за ВПР и оценки за учебный год находится в пределах статистического разброса ($\pm 15\%$).

Таблица 40

Результаты ВПР 6 класса в 2024 году и объективность оценки обучающихся по предметам

Год	Русский язык (успеваемость/ качество)	Математика (успеваемость/ качество)	География (успеваемость/ качество)	Обществознание (успеваемость/ качество)	Биология	История (успеваемость/ качество)
2020	100/ 69	100/ 46	100/ 56	100/ 69		
2021	100/ 70	100/ 73	100/ 83	100/ 91		
2022	100/ 68,42	100/ 72,22	100/ 70,59	100/ 75		

2023	100/ 46,66	100/ 66,66		100/ 50	100/ 64,7	
2024	100/ 68,2	100/ 70	100/ 100	91,8/ 75	100/ 88,9	100/ 80

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР выше по всем предметам. Уровень подготовки обучающихся 6 класса выше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 41

Объективность оценки обучающихся

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Русский язык, математика, история, биология, география, обществознание. Совпадение отметки за ВПР и годовой находится в пределах статистического разброса ($\pm 15\%$).

Таблица 42

Результаты ВПР 7 класса в 2024 году и объективность оценки обучающихся по предметам

	Успеваемость / качество 2021 год	Успеваемость / качество 2022 год	Успеваемость / качество 2023 год	Успеваемость / качество 2024 год
Иностранный язык	100/ 45	100/ 60	100/ 78,57	
Обществознание	100/ 47	100/ 69,23		100/ 69,2
Русский язык	100/ 42	100/ 61,54	100/ 66,67	100/ 46,2
География	100/ 50	100/ 58,33	100/ 75	
Математика	100/ 27	100/ 66,67	100/ 64,71	100/ 58,3
Физика	100/ 27		100/ 83,34	100/ 63,6
История	100/ 50			

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР ниже по всем предметам. Уровень подготовки обучающихся 7 класса выше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 43

Объективность оценки обучающихся

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

По всем предметам наблюдается совпадение отметки за ВПР и оценки за учебный год находится в пределах статистического разброса.

Таблица 44

Результаты ВПР 8 класса в 2024 году и объективность оценки обучающихся по предметам

Предмет	Успеваемость / качество 2021 год	Успеваемость / качество 2022 год	Успеваемость / качество 2023 год	Успеваемость / качество 2024 год
Русский язык	100/ 38	100/ 40	100/ 58,34	
Биология	100/ 57		100/ 58,34	
Математика	100/ 14	100/ 28,57	100/ 75	
География	100/ 33		100/ 75	
Физика		100/ 53,33		
Обществознание		100/ 53,33		

По сравнению с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР выше. Уровень подготовки обучающихся 8 класса выше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 45

Объективность оценки обучающихся

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

По всем предметам наблюдается совпадение отметки за ВПР и оценки за учебный год находится в пределах статистического разброса.

Необходимо проводить качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, полученных в каждом классе, своевременно выявлять «слабые» и «сильные» места в обучении учебных дисциплин. По результатам анализа планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовывать сопутствующее повторение на уроках, вводить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Результаты ВПР можно считать удовлетворительными.

Выводы:

1. С позиций анализа сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания:

- Зафиксировано расхождение между годовой оценкой и результатами ВПР в пределах допустимой нормы.

2. При анализе допущенных ошибок при написании ВПР выявлено, что ниже уровня усвоения выполняются задания:

- требующие различных способов работы с информацией (извлечение информации из карт, графиков, таблиц, диаграмм, рисунков, текстов);
- требующие работы с текстом;
- требующие умения связно выражать свое мнение при написании мини - эссе в любом предмете;
- сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

3. Анализ результатов выявил ряд причин:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании ШМО.

2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

3. Руководителям МО:

3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

3.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024 году

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Сегодня одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Высокоключевая СОШ» является работа с одаренными детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. Ведущая идея данного направления работы – реализация индивидуальности личности обучающихся, их уникальности и неповторимости, становление культуры личности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Анализ участия учащихся МБОУ «Высокоключевая СОШ» в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается

реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемы школы «Профессионально – личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС» позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности, необходима систематическая внеурочная работа учителя с обучающимися.

Одно из проявлений качества данной работы – ежегодное участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

В 2023-2024 учебном году в Школе велась работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-10-х классов приняли участие в школьном и муниципальном (районном) уровнях Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

На школьном этапе ВсОШ приняли участие в следующем количестве олимпиад:

Таблица 46

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2023 - 2024 учебного года**

Предмет	2023 - 2024		2024 - 2025	
	Количество обучающихся	Победители и призеры	Количество обучающихся	Победители и призеры
Английский язык	26	2	17	4
Биология	34	18	14	5
География	43	9	43	5
Информатика	6	0	5	2
История	32	13	13	1
Литература	57	27	35	12
Математика	27	1	36	2
Обществознание	32	12	21	11
Основы безопасности жизнедеятельности/ ОБЗР	25	9	18	9
Русский язык	67	10	55	15
Технология(мальчики, девочки)	60	0		
Физика	15	5	13	3
Физическая культура	28	9	53	20
Химия	31	9	26	6

Таблица 47

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников 2024 - 2025 учебного года**

ОУ	Кол-во олимпиад				Кол-во учащихся				Кол-во побед.				Кол-во призёров			
Учебный год	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
МБОУ «Высокоключевая СОШ»	10	11	12	10	11	33	48	33	1	2	0		5	3	7	4

Выводы:

1. Наряду с позитивными изменениями в организации работы с высокомотивированными учащимися по развитию их способностей, существует ряд проблем: часто одни и те же учащиеся задействованы в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, что снижает качество результативности;

2. Учителями-предметниками уделяется недостаточное внимание работе, направленной на подготовку учащихся к региональному этапу ВСОШ; недостаточная вовлечённость педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

3. Недостаточно эффективно организована работа по выявлению и сопровождению одаренных учащихся педагогом-психологом.

4. В новом году учителям-предметникам следует использовать наиболее эффективные методы работы с высокомотивированными учащимися, скорректировать индивидуальные планы работы с данной категорией детей.

Задачи работы с одаренными детьми на 2025 год:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся МБОУ «Высокоключевая СОШ» и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.

3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы преподавателей.

4. Создание и организация работы научного общества учащихся.

5. Создание и дальнейшее совершенствование системы факультативных курсов и элективных курсов как курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочную деятельность, и занятия дополнительного образования (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности и дополнительного образования завершался бы проектом);
- использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
- развивать навыки исследовательской работы;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2. Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
- контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми;
- - сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Выводы по разделу:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с педагогическими кадрами, расширить работу со старшей возрастной группой учащихся и учащимися группы риска, а также найти возможность для работы с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, и организации

воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние два года мы наблюдаем снижение показателей качества образовательных результатов, увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией, низкие результаты оценочных процедур (ГИА), ярко выраженное снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В тоже время, имеется ряд проблем, которые необходимо решать:

- Результаты ВПР выявили ряд проблем с метапредметными результатами, требующими особого внимания педагогов и усиления методической работы в этом направлении.

- Для дальнейшей положительной динамики при проведении ВПР необходимо рассматривать и проводить детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; разработать систему мер по повышению качества обучения; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разрабатывать задания, направленные на отработку у обучающихся необходимых навыков.

- Снижение уровня качества знаний по отдельным предметам.
- Недостаточно эффективно проводится работа с обучающимися по повышению учебной мотивации.
- Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».
- Недостаточно качественно ведется работа с высокомотивированными детьми.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений на 2024-2025 учебный год:

- формировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- добиваться уровня предметных результатов освоения ООП начального общего, основного и среднего общего образования не ниже уровня муниципального задания - 46% качественной подготовки;

- усилить работу, направленную на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развивать систему работы с родителями, направленную на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- совершенствовать модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

1.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- использовать различные формы наставничества;
- рекомендовать обучающимся и родителям использовать возможности ЦОР для самостоятельной подготовки;

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Совместно с психологами определить списки обучающихся группы риска и предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости этой группы заместителю директора по УВР.

2.4. Взять под персональный контроль неуспевающих.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648–20 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685–21, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Таблица 48

**Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется
в соответствии с СанПиН**

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыт профильный класс (11 класс) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

11 класс – универсальный профиль с углубленным изучением математики и литературы.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 49

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Особый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 35 мин (5 – 11 классы), в 9.00 – (1 – 4 классы).

Уровень начального общего образования

Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО) и является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Высокоключевая СОШ», реализующей ООП НОО, сформированную в соответствии с Федеральным учебным планом начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Высокоключевая СОШ» самостоятельно организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), осуществляет выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом

выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяются МБОУ «Высокоключевая СОШ» самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана. В МБОУ «Высокоключевая СОШ» на уровне начального общего образования реализуется вариант 1 учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке и 5-дневная учебная неделя).

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализуя 1 вариант федерального учебного плана, МБОУ «Высокоключевая СОШ» отводит на физическую культуру 2 часа, третий час

реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении ФПУ». Список учебников составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционной программы «Школа России».

Обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

При формировании учебных планов учитываются требования ФГОС НОО, согласно которым количество учебных занятий на уровне начального общего образования должно составлять: не менее 2954 и более 3345 академических часов за 4 года обучения.

Школа работает по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимально допустимое количество часов в неделю составляет: в 1 кл. – 21 ч., во 2-4 кл. – 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий, согласно требованиям ФГОС НОО, за 4 года составляет 2983 часов. Трудоемкость учебного плана начального общего образования соответствует нормам СП.

Таблица 50

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя
637	21	782	23	782	23	782	23
Всего за уровень: 2983 часов							

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык, литературное чтение;
- иностранные языки (английский язык);
- обществознание и окружающий мир (окружающий мир);
- математика и информатика;
- основы религиозных культур и светской этики;

- искусство;
- труд (технология);
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» изучается с первого класса после обучения грамоте в 1-4 классах в объеме 5 часов в неделю. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не включена в учебный план по решению родителей.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (со 2 по 4 класс – английский язык – по 2 часа в неделю).

В предметную область «Математика и информатика» входит учебный предмет «Математика», который изучается с 1 по 4 класс 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется в 4 классе. По выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» реализуется в 1 – 4 классах через программы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена в 1 – 4 классах предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

В предметной области «Физическая культура» изучается предмет «Физическая культура». В 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана реализуется средствами учебно - методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном

уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами, включенными по запросам родителей:

- В 1 – 3 классах курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (1 час в неделю). Курс вводится с целью усиления практической части изучения литературного чтения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся школы на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составляется в расчёте на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика на уровне начального обучения (ступенчатый режим в первом классе).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «Высокоключевая СОШ». При разработке порядка МБОУ «Высокоключевая СОШ» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей, разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ «Высокоключевая СОШ» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Высокоключевая СОШ» без прекращения образовательной деятельности в конце учебного года.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – накопительная балльная система оценки предметных результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы за учебный год (в 1 классе и в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с использованием качественного (безотметочного) оценивания).

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов проводится в форме выставления годовых отметок за учебный год по всем предметам учебного плана на основании четвертных отметок, а также в форме итогового контроля один раз в год в апреле-мае текущего учебного года. Сроки промежуточной аттестации определяются приказом директора школы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Росособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

При промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов применяется четырёхбалльная система оценивания в виде отметки в баллах (2, 3, 4, 5). При изучении предметной области ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания (зачет – незачет).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут.

Уровень основного общего образования

Учебный план ООО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности

обеспечивается за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разгрузка обучающихся осуществляется за счет изучения материала на оптимальном уровне трудности, использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, благодаря оптимальному сочетанию статической и динамической деятельности детей, использованию различных форм наглядности. Созданная образовательная среда направлена на сбережение здоровья учащихся: наличие двух больших перемен по 20 минут, использование здоровьесберегающих технологий, система обеспечения питанием. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

- В 2023 – 2024 учебном году на уровне основного общего образования реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (5 – 7 классы) и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции) (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г.) (8 - 9 классы).

В 2024 – 2025 учебном году на уровне основного общего образования реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (5 - 9 классы).

Учебные планы являются частью образовательной программы МБОУ «Высокоключевая СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Высокоключевая СОШ» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Высокоключевая СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Высокоключевая СОШ» начинается 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 5 классе 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по биологии и о родном крае:

- Практическая биология – 1 час;
- Загадки русского языка – 1 час.

В 6 классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по географии:

- Практическая география – 1 час.

В 7 классе 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по географии и для подготовки обучающихся к систематическому изучению курса химии на последующих этапах обучения, для ознакомления с первоначальными знаниями по химии:

- Практическая география – 1 часа;
- Введение в химию – 1 час.

В 8 классе 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по русскому языку и математике на последующих этапах обучения:

- Трудные вопросы пунктуации – 1 часа;
- Практикум по решению задач – 1 час.

В 9 классе 0,5 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для расширения знаний по обществознанию на последующих этапах обучения:

- В мире общественных наук – 0,5 часа.

В МБОУ «Высокоключевая СОШ» языком обучения является русский язык.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Образовательная организация работает по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий реализуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана. В МБОУ «Высокоключевая СОШ» реализуется вариант 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели).

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации составляется в расчете на весь учебный год и уровень обучения.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Учебный план конкретизируется на каждый учебный год и является приложением к основной образовательной программе школы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5

класса, 2,5 часа – для 6 - 8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Текущая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Высокоключевая СОШ».

Промежуточная аттестация за год проводится в 5-8 классах проводится с 6 мая по 20 мая по всем предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Ликвидация академической задолженности учащимися проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Уровень среднего общего образования

В 2024 году на уровне среднего общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Учебный план является составной частью организационного раздела образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются на всех уровнях образования, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за уровень обучения, план

комплектования классов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Организационные условия реализации учебного плана

Учебный план среднего общего образования Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В качестве учебного плана МБОУ «Высокоключевая СОШ» взят Федеральный учебный план (вариант 1).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную

общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Учебный год в МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использована на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 10 классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс для реализации универсального профиля:

- 1 час – Прикладная биология.

В 11 классе 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены курсы для реализации универсального профиля:

- 1 час – Прикладная биология
- 1 час – Актуальные вопросы обществознания.

В МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация за учебный год

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания за учебный период (полугодие) и всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие и год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2024 - 2025 учебном году образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Высокоключевая СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля – все предметы изучаются на базовом уровне, кроме литературы и математики.

Учебный план ориентирован на то, чтобы каждый ученик обучения получил базовое образование по всем предметам.

Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС МБОУ «Высокоключевая СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ «Высокоключевая СОШ». Учебные предметы и курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, для всех обучающихся являются обязательными, недельная нагрузка не превышает суммарно с предметами обязательной части 37 часов.

По итогам 2023 - 2024 учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

**Выполнение образовательных программ по итогам 2023 - 2024
учебного года**

Таблица 51

Начальное общее образование (1 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			В год за год (33 недели)
		Сентябрь – октябрь 8 недель	Ноябрь – декабрь 8 недель	Январь -май 17 недель	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5/40	5/40	5/85	165
	Литературное чтение	4/32	4/32	4/68	132
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	—	—	—
Математика и информатика	Математика	4/32	4/32	4/68	132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/16	2/16	2/34	66
Искусство	Изобразительное искусство	0	1/8	1/17	25
	Музыка	0	1/8	1/17	25
Технология	Технология	0	1/8	1/17	25
Физическая культура	Физическая культура	0	1/8	2/34	42
ИТОГО		15/120	19/ 152	20/340	612
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению		0	1/ 8	1/17	25
Всего за неделю при 5-дневной рабочей неделе		15/120	20/160	21/357	637
ИТОГО ЗА ГОД					637
Курсы, реализуемые в период адаптации обучающихся первых		6/48	1/8	0	56

классов (ступенчатый режим) *				
УП ФОП				693

Таблица 52

Начальное общее образование (1 - 4 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	102	506
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	25	34	34	34	127
	Музыка	25	34	34	34	127
Технология	Технология	25	34	34	34	127
Физическая культура	Физическая культура	42	68	68	68	246
Итого		612	748	748	748	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению		25	34	34	0	93
Математика		0	0	0	1	34
Итого		33	34	34	34	127
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		637	782	782	782	2983

Таблица 53

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5	6а	6б	7	8*	9*
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	2	1	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	0	0	0
Итого		27	29	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
История родного края		1	0	0	0	0	0
Практическая география		0	1	1	0	0	0
Практическая биология		1	0	0	1	0	0
Введение в химию		0	0	0	1	0	0
Трудные вопросы пунктуации		0	0	0	0	1	1
Второй иностранный язык (немецкий)		0	0	0	0	1	0

Итого	2	1	1	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1020	1088	1122	1122

Таблица 54

Основное общее образование (8 - 9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	8 класс		9 класс		Всего
		нед	год	нед	год	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	68	136
	Литература	1	34	2	68	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	204
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	34			34
Общественно-научные предметы	История	1	34	1	34	68
	Обществознание	1	34	1	34	68
	География	1	34	1	34	68
Математика и информатика	Алгебра	1	34	3	102	136
	Геометрия	1	34	1	34	68
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	68
	Информатика	1	34	1	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	1	34	1	34	68
	Физика	1	34	1	34	68
	Химия	2	68	2	68	136
Искусство	Музыка	1	34			34
Технология	Технология	1	34			34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	136
	ОБЖ	1	34	1	34	68
ИТОГО		23	782	23	782	1564
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34	68
	Литература	1	34	1	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)					
Общественно-научные предметы	История	1	34	1,5	51	85
	География	1	34	1	34	68
Математика и	Математика					

информатика	Алгебра	2	68			68
	Геометрия	1	34	1	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	1	34	1	34	68
	Физика	1	34	2	68	102
Технология	Технология			0,5	17	17
Учебные курсы	Трудные вопросы пунктуации	1	34	1	34	68
ИТОГО:		10	340	10	340	680
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся при пятидневной неделе		33	112 2	33	112 2	2244
Всего при 5-ти дневной рабочей неделе		33	112 2	33	112 2	2244

Таблица 55

Среднее общее образование (10 класс)

Среднее общее образование (10 класс)				
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/ 68	2/ 68
	Литература	У	5/ 170	5/ 170
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/ 102	3/ 102
Математика и информатика	Алгебра	У	4/ 136	4/ 136
	Геометрия	У	3/ 102	3/ 102
	Вероятность и статистика	У	1/ 34	1/ 34
	Информатика	Б	1/ 34	1/ 34
Общественно-научные предметы	История	Б	2/ 68	2/ 68
	Обществознание	Б	2/ 68	2/ 68
	География	Б	1/ 34	1/ 34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/ 68	2/ 68
	Химия	Б	1/ 34	1/ 34
	Биология	Б	1/ 34	1/ 34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/ 102	3/ 102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/ 34	1/ 34
	Индивидуальный проект	Б	1/ 34	0
Итого			33/ 1122	32/ 1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Прикладная биология			1/ 34	1/ 34
Актуальные вопросы обществознания			0	1/ 34
Итого			1/ 34	2/ 68

ИТОГО недельная нагрузка		34/ 1156	34/ 1156
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Все учебные дисциплины, согласно учебным планам, выполнены.

Анализ выполнения учебных планов и программ:

1. Последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определенных программой на каждую тему, соответствует прохождению материала по календарно- тематическому планированию.

2. Количество часов, которые запланированные к моменту проверки, соответствуют КТП и времени проведения проверки.

3. Количество фактически проведенных уроков соответствует записям в классном журнале и КТП, ГИС СОЛО.

4. Выполнение обязательного минимума практических и лабораторных работ- 100%.

5. Выполнение обязательного минимума контрольных работ - 100%.

6. Проверка использования количества часов, которые отведены на повторение материала, решение задач - используются по назначению.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, нормативно- правовой базой, опытом педагогов - новаторов и несомненно, опытом своих коллег и коллег педагогов Гатчинского района.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Начальное общее образование

Календарный учебный график разработан и рассмотрен Педагогическим советом МБОУ «Высокоключевая СОШ» от 30.08.2024 №1 в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

При разработке календарного учебного графика учтены требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Общеобразовательная программа начального общего образования
- Общеобразовательная программа основного общего образования
- Общеобразовательная программа среднего общего образования

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года :

Для 1-4 классов - 02.09.2024 года;

Окончание учебного года

➤ в 1-4 классах – 26 мая 2025 года,

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1–4-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
I четверть	02.09.2024	28.10.2024
II четверть	05.11.2024	28.12.2024
III четверть	09.01.2025	21.03.2025
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2024	04.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Итого			26

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 08.02.2025 по 16.02.2025

Летние каникулы не менее 8 недель.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 1– 4 классах;

6. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока:
- 1-4 классы – 40 минут

Режим учебных занятий 1 класс

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
Сентябрь - октябрь		
9.35	1-ый урок	10.10
10.10	1-ая перемена (организация питания - завтрак)	10.30
10.30	2-ой урок	11.05
11.05	2-ая перемена	11.20
11.20	3-ий урок	11.55
11.55	3-ья перемена (динамическая пауза)	12.35
12.35	Внеурочная деятельность	13.00
13.00	(организация питания - обед)	13.15
Ноябрь - декабрь		

9.35	1-ый урок	10.10
10.10	1-ая перемена (организация питания - завтрак)	10.30
10.30	2-ой урок	11.05
11.05	2-ая перемена	11.20
11.20	3-ий урок	11.55
11.55	3-ья перемена (динамическая пауза)	12.35
12.35	Внеурочная деятельность	13.00
13.00	(организация питания - обед)	13.15

Январь - май

9.35	1-ый урок	10.15
10.15	1-ая перемена (организация питания - завтрак)	10.30
10.30	2-ой урок	11.10
11.10	2-ая перемена	11.20
11.20	3-ий урок	12.00
12.00	3-ья перемена (организация питания - обед)	12.12
12.15	4-ый урок	12.55
12.55	4-ая перемена (динамическая пауза)	12.35
12.35	5-ый урок (1 день в неделю)	13.15

Режим учебных занятий 2 класса

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.35	1-ый урок	10.15
10.15	1-ая перемена (организация питания - завтрак)	10.30
10.30	2-ой урок	11.10
11.10	2-ая перемена	11.20
11.20	3-ий урок	12.00
12.00	3-ья перемена (организация питания - обед)	12.15
12.15	4-ый урок	12.55
12.55	4-ая перемена	13.10
13.10	5-ый урок	13.50
13.50	5-ая перемена	14.00
14.00	6-ой урок	14.05

Режим учебных занятий 3-4 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.40	1-ый урок	9.20
9.20	1-я перемена	9.30
9.35	2-ой урок	10.15
10.15	2-ая перемена (организация питания - завтрак)	10.30

10.30	3-ий урок	11.10
11.10	3-я перемена	11.20
11.20	4-ый урок	12.00
12.00	4-я перемена (организация питания - обед)	12.15
12.15	5-ый урок	12.55
12.55	5-ая перемена	13.10
13.10	6-ый урок	13.50
13.50	6-ая перемена	14.00

6. Организация промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация проводится согласно локально-нормативным актам ОО с **12 по 26 мая 2025 года.**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Основное общее образование

Календарный учебный график разработан и рассмотрен Педагогическим советом МБОУ «Высокоключевая СОШ» от 30.08.2024 №1 в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

При разработке календарного учебного графика учтены требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Общеобразовательная программа начального общего образования
- Общеобразовательная программа основного общего образования
- Общеобразовательная программа среднего общего образования

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года:

Для 5 – 9 классов -02.09.2024 года;

Окончание учебного года

➤ в 5-9 классах – 26 мая 2025 года,

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

5–9-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
I четверть	02.09.2024	28.10.2024
II четверть	05.11.2024	28.12.2024
III четверть	09.01.2025	21.03.2025
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

5–9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2024	04.11.2024	7
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Итого			26

Летние каникулы не менее 8 недель.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 5 – 9 классах;

6. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 2 смены;
 - продолжительность урока:
- 5-9 классы – 40 минут

Режим учебных занятий 5, 9 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-я перемена	8.40
8.40	2-ой урок	9.20
9.20	2-я перемена	9.30
9.35	3-ий урок	10.15
10.15	3-я перемена (организация питания - завтрак)	10.30
10.30	4-ый урок	11.10
11.10	4-я перемена	11.20
11.20	5-ый урок	12.00
12.00	5-я перемена (организация питания - обед)	12.15
12.15	6-ый урок	12.55
12.55	6-ая перемена	13.10
13.10	7-ой урок	13.50
13.50	7-ая перемена	14.00

Режим учебных занятий 6-8 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13.10	1-ый урок	13.50
13.50	1-я перемена	14.00
14.00	2-ой урок	14.40
14.40	2-ая перемена (организация питания - обед)	14.55
14.55	3-ий урок	15.35

15.35	3-я перемена	15.40
15.40	4-ый урок	16.20
16.20	4-я перемена	16.30
16.30	5-ый урок	17.10
17.10	5-я перемена	17.20
17.20	6-ый урок	18.00
18.00.	6-ая перемена	18.10
18.10	7-ой урок	18.50

6. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация проводится согласно локально-нормативным актам ОО с **12 по 26 мая 2025 года**;
- Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Среднее общее образование

Календарный учебный график разработан и рассмотрен Педагогическим советом МБОУ «Высокоключевая СОШ» от 30.08.2024 №1 в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

При разработке календарного учебного графика учтены требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Общеобразовательная программа начального общего образования
- Общеобразовательная программа основного общего образования
- Общеобразовательная программа среднего общего образования

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года:

Для 11 класса -02.09.2024 года;

Окончание учебного года

➤ в 11 классе – 26 мая 2025 года,

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

11-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
I полугодие	02.09.2024	28.10.2024
	05.11.2024	28.12.2024

II полугодие	09.01.2025	21.03.2025
	31.03.2025	26.05.2025

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:
11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2024	04.11.2024	7
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Итого			26

Летние каникулы не менее 8 недель.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 11 классе;

6. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока:

11 класс – 40 минут

- Режим учебных занятий 11 класс:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-я перемена	8.40
8.40	2-ой урок	9.20
9.20	2-я перемена	9.30
9.35	3-ий урок	10.15
10.15	3-я перемена (организация питания - завтрак)	10.30
10.30	4-ый урок	11.10
11.10	4-я перемена	11.20
11.20	5-ый урок	12.00
12.00	5-я перемена (организация питания - обед)	12.15
12.15	6-ый урок	12.55
12.55	6-ая перемена	13.10
13.10	7-ой урок	13.50
13.50	7-ая перемена	14.00
14.10	8-ой урок	15.00

6. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация проводится согласно локально-нормативным актам ОО с **12 по 23 мая 2025 года**.

- Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом МБОУ «Высокоключевая СОШ».

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в

каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9, 11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 классов, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В системе ГИС СОЛО отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья. Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 - 2024 и первого полугодия 2024 - 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы НОО, ООО для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данных образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;

- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно- просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и проекта по организации инклюзивного обучения детей- инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов;

- вход в образовательное учреждение оборудован пандусом и поручнями;
- в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой;

- особые условия доступа к информационным системам и информационно - коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным МБОУ «Высокоключевая СОШ» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – нет

Выводы:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 56

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	13	19	15
Среднее общее образование	8	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/			

%)			
Основное общее образование:	13	19	15
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения по программам подготовки:	12/92%	13/68%	7/47%
Квалифицированных рабочих, служащих:	0	0	0
Специалистов среднего звена:	12/92%	13/68%	7/47%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	0	5/26%/0	0/5/33%
Трудоустроились	1/8%	1/5%	3/20%
Среднее общее образование:	8	0	0
Поступили в ВУЗы	3/38%	0	0
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4/50%	0	0
Квалифицированных рабочих, служащих:	0	0	0
Специалистов среднего звена:	4	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1/13%	0	0
Итого:	21	19	15
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. В 2024 году 5 выпускников нашей школы поступили в 10 класс в школы города Гатчины (Приложение 4). Наши выпускники социализированы. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Показателями уровня социализации выпускников школы является: уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 класса, уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умения научной организации труда, уровень положительной мотивации учения и самообразования).

Выпускники, получившие аттестаты основного общего образования в 2024 году, продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях Гатчинского муниципального района. На выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников повлияло несколько причин: занятия в кружках

дополнительного образования и программа внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты», нацеленная на осмысленный выбор будущей профессии, а также - близость учебных учреждений к месту жительства и транспортная доступность.

Выводы:

1. Выпускники основного общего образования востребованы. 47% поступили в учреждения среднего профессионального обучения, 20% - трудоустроились. Остальные продолжают образование в 10 классе в школах Гатчины.
2. Наши обучающиеся, пройдя тестирования, программу профориентирования «Россия – моя горизонты», конкурентоспособны и успешно продолжают получать профессиональное образование.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе образовательной организации особое место.

Администрация школы осуществляет прием на работу, подбор и расстановку кадров. Создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует аттестацию педагогов и повышение их квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе и наставничество, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и обучающихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведён анализ по возрасту, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

На конец 2024 года в школе работало 11 педагогических работников. Результаты исследования профессиональных компетенций учителей школы за последние 3 года представлены в Приложении 5. Основной состав школы составляют опытные педагоги в возрасте от 45 лет и старше, из них 4 (36%) педагогов пенсионного возраста. В 2024 году в школе работали 2 молодых специалистов (в возрасте до 35 лет), что составляет 18% от общего числа педагогов.

Высокий показатель уровня образования – 11 (100%) педагогических работников имеют высшее образование, в т.ч. 8 (72%) - высшее педагогическое образование. Все учителя, имеющие непрофильное высшее образование, прошли курсовую переподготовку по профилю преподаваемого предмета.

1 учитель имеет почетные звания «Отличник народного просвещения».

В соответствии с перспективным графиком повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Высокоключевая СОШ» все педагоги школы с периодичностью один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, как в дистанционной форме, так и очной.

Таблица 57

Курсы повышения квалификации и переподготовки в 2024 году

№п/п	ФИО	Курсы
1	Бессикерская Ольга Александровна	1.ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» 24ч с 11.06.2024 по 03.07.2024 2.ГАОУ ДПО «ЛОИРО»- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»- 24ч с 23.09.2024 по 25.09.2024 3.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 06.10.2024 по 23.10.2024
2	Каримова Диляра Рустэмовна	1.ООО ««Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»- «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 72 ч с 31.08.2024 по 18.09.2024 2.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 21.08.2024 по 04.09.2024 3.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»- «Функциональная

		грамотность школьников» 144ч с 22.08.2024 по 25.09.2024
3	Трошагина Валентина Алексеевна	1.ООО «Инфоурок»- «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 04.08.2024 по 21.08.2024
4	Гаврилова Ольга Вадимовна	1.ООО «Инфоурок»- «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 07.02.2024 по 21.02.2024
5	Игнатьева Ирина Анатольевна	1.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 22.07.2024 по 07.08.2024 2.ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - «Вопросы содержания и методики обучения математике для школ с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ» 36ч с 16.10.2024 по 05.12.2024
6	Комарова Надежда Анатольевна	1.ЛОИРО «Реализация дифференцированного подхода на уроках в начальной школе» 78 ч с 05.02.2024 по 02.05.2024 2.ООО «Инфоурок»- «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч с 22.07.2024 по 07.08.2024
7	Сидорок Татьяна Георгиевна	1.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 23.07.2024 по 07.08.2024
8	Кобякова Юлия Валерьевна	1.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36ч с 23.07.2024 по 07.08.2024

На конец 2024 года из 11 постоянно работающих педагогических работников высшую категорию имеют 3, первую - 2 человека. Кроме того, из 4 административных работников школы, ведущих учебные предметы, 3 человека имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Педагогический коллектив и администрация школы регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещая мероприятия муниципального и регионального уровня.

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым специалистам и вновь принятым работникам, не имеющим опыта практической работы в школе, педагогами – наставниками. Разработан и утвержден план работы учителя-наставника.

Педагоги школы ведут систематическую работу по распространению опыта на разных уровнях.

Учителя школы ежегодно принимают участие в качестве экспертов в проверке работ ВПР, ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ, что свидетельствует об их высокой педагогической компетентности. Так, в ходе проведения мониторингов, учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном и региональном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов школьников.

Выводы:

1. Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 100% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы.
2. В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме.
3. В школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма, что в том числе способствует повышению качества освоения обучающимися основных образовательных программ.

Рекомендации:

Для повышения эффективности работы с кадрами:

1. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
2. Создавать образовательную среду, в которой одни педагоги получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие — возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала;
3. Проводить работу среди опытных педагогов, направленную на подготовку их к аттестации на первую и высшую категории.

4. Продолжить работу по развитию института наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;
5. Необходимо усилить работу по участию учителей в профессиональных конкурсах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе включены рабочие программы, соответствующие ФГОС, обязательная учебная литература, дополнительная учебная литература, разработанные методики и планы преподавания учебных предметов, дидактические, наглядные и контрольно-оценочные материалы для урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое обеспечение способствовало полному выполнению образовательных программ школы.

МБОУ «Высокоключевая СОШ» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профильного обучения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Методическая работа школа – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в истекшем учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации стимулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

В 2024 году методическая тема школы сформулирована так: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».

Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и

профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачами методической работы являются:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.

3. Формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением дистанционных форм реализации программ. Разработка самостоятельно и совместно с районным или региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.

4. Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ИОМ.

5. Организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках МБОУ «Высокоключевая СОШ».

6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создания авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, обучающих семинарах, вебинарах и курсовой подготовки.

7. Применение приобретенных (усовершенствованных) педагогами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике.

8. Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик, и технологий обучения.

9. Организация работы школьных методических объединений для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных предметов.

Методическая работа в школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методическая работа школы основывается на следующих принципах:

1) Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального

развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

2) Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

3) Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров.

4) Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

5) Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар (групп). Реализация данного принципа предусматривает предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и наставляемого).

6) Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений о возможностях повышения квалификации.

7) Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Направление методической работы школы на 2024-2025 учебный год

1. Организационное направление.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Конкурсное движение.
4. Педагогические советы, методические семинары, практикум, заседания, совещания, оперативки, консультации и т.д.
5. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Наставничество.
7. Аттестация педагогов.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год были проведены заседания педагогического совета. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2024 - 2025 году в школе сформированы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей – предметников;
- классных руководителей.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, использование современных педагогических технологий. В 2024 году осуществлялся комплекс мер, направленных на реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работают в соответствии с планами работы ШМО, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных ШМО, можно сделать вывод, что работа ШМО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых педагогических технологий. Проводился анализ

контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Отдельный аспект деятельности ШМО в 2024 году – организация изучения новых требований ФГОС НОО, ООО, СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Повышение качества образовательного процесса осуществляется через:

- реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- продолжение создания условий для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии её развития.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;

- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- школьные МО;
- административные совещания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- курсовая подготовка;
- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.)

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей - предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт

работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

В 2024 году организовано «горизонтальное» обучение педагогов в рамках МБОУ «Высокоключевая СОШ», внутри профессиональных сообществ – взаимопосещение уроков педагогами разных ШМО.

Методическая работа в учреждении осуществляется посредством образовательного сотрудничества с использованием различных вариантов «горизонтального» обучения и таких форм организации методической работы, как научно-практические конференции, педагогические чтения, круглые столы, проблемные семинары, мастер-классы и практикумы, наставничество, школа молодого педагога, конкурсы и др.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

В 2024 году школа работа над мотивацией учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечено выполнение плана повышения квалификации через курсовую подготовку.

Самообразование. Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В истекшем учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой. Работа над методическими темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. В течение всего года на заседаниях школьных МО рассматривались творческие отчеты по темам самообразования педагогов. Темы по самообразованию отражают проблему школы, участие в инновационной деятельности. Эти материалы становятся основой анализа деятельности учителя.

Работа по самообразованию выявила и определенные проблемы педагогов школы при работе над темами по самообразованию:

- неумение некоторых учителей рационально спланировать работу над темой самообразования;

- недостаточная активность работы МО по обобщению и пропаганде лучшего опыта.

Поэтому необходимо решить данные проблемы через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над темами самообразования и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над их методическими темами.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебную работу вопросов овладения педагогами навыками

самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Необходимо проводить творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией школы посещались уроки, занятия с одаренными учащимися, занятия со слабоуспевающими. Основными целями посещения и контроля уроков были: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; использование новых технологий (личностно - ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.); подготовка к итоговой аттестации учащихся; использование компьютера на уроках, наглядности, моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам. В традиционных уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно - деятельностного подхода;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Деятельность учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, от уровня его профессионального мастерства. Мастерство педагога

формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на рабочем месте. Одним из действенных путей повышения профессионального мастерства педагога является методическая работа.

В настоящее время методическая работа в системе образования выполняет следующие функции:

1. является важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
2. содействует развитию творческого потенциала педагогов;
3. является одним из важных компонентов в системе управления учебно-воспитательным процессом.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством организации, педагогическим советом:

1. Работа с молодыми специалистами;
2. Аттестация педагогических кадров.
3. Повышение квалификации, самообразование педагогов.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Организация работы с педагогическими кадрами является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство - наставничество, а также «Школа молодого специалиста».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей- наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Таблица 58

Мониторинг деятельности методических объединений

Показатели	ШМО учителей предметников	ШМО начальных классов
Курсы повышения квалификации	100% (Курсы по оказанию первой помощи, Функциональная грамотность, Финансовая грамотность)	100 (Курсы по обновленным ФГОС)
Публикации учителей	0	0
Экспертно - аналитическая деятельность педагогов	Эксперт по проверке олимпиадных работ ВсОШ (математика, русский язык, география, ИЗО, музыка)) Эксперт по проверке ОГЭ (математика, русский язык, география)	Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку
Результативность в олимпиадах	4 призера муниципального этапа ВсОШ (англ. язык, биология, русский язык, география) 1 призер регионального этапа ВсОШ (англ. язык)	1 победитель муниципального уровня (по окружающему миру)
Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты)	0	0
Открытые уроки	6	3
Обобщение опыта (выступление на конференциях, Педсоветах, семинарах, заседаниях объединения (отчетное)	Выступление на школьном уровне - 1 Выступление на форуме классных руководителей - 1 Выступление на уровне ЛОИРО - 1	Выступление на школьном уровне - 3
Участие в предметных неделях, декаде		Неделя математики Неделя русского языка

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**, что план методической работы школы выполняется, но не в полном объеме. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Низкий уровень показателя - публикации учителей.

Наблюдается снижение количества педагогов, проходящих проблемные курсы, предлагаемые ГАОУ ДПО "ЛОИРО", а также наблюдается снижение активности педагогов в участии в семинарах, конференциях, круглых столах, и других мероприятиях различных уровней.

Недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах.

Необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО, ЛГУ.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Молодые специалисты, прибывшие в школу, не имеют необходимого опыта и не владеют в полной мере современными педагогическими технологиями.

Продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся. Наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Для обеспечения доступности образования, повышения качества образования в школе функционировала библиотека, читальный зал, кабинет информатики, мультимедийный кабинет, оснащенный в ходе участия в Федеральном образовательном проекте «Цифровая образовательная среда». Все вышеперечисленные помещения оснащены современной компьютерной техникой, имеющей выход в интернет. Обучающиеся имели возможность пройти онлайн - тестирование по вопросам профориентации и профессионального становления, участвовать в дистанционных конкурсах, готовить презентации, заниматься дополнительно по предметам и т.п.

Объем библиотечного фонда составлял на конец 2024 года 16 541 экземпляр. В течение 2024 года было приобретено 1757 экземпляров, из которых 1631 экземпляр учебников и 126 – художественной литературы.

В кабинете информатики, в читальном зале библиотеки также обеспечен доступ для самостоятельной подготовки обучающихся и выхода в Интернет. В читальном зале обучающиеся имеют возможность распечатать, отсканировать информацию с помощью современного МФУ.

100% учебных кабинетов оснащены ИКТ оборудованием и доступом к сети Интернет. Скорость Интернета 50 Мбит/с, что удовлетворяет потребности учебного заведения. Также в 2024 году школа была подключена к Единой системе передачи данных (ЕСПД).

С 1 января 2024 года школа включена в федеральную программу «Модернизация школьных систем образования», в ходе которой было закуплено большое количество оборудования, необходимого для организации современного образовательного процесса (Приложение 6).

На конец 2024 года в школе всего: 94 компьютера, из них- 47 ноутбуков, мультимедийных проекторов – 18 шт., интерактивных досок – 26 шт., принтеров- 5 шт., многофункциональных устройств (МФУ) – 27 шт., сканер- 1 шт., ТВ экранов – 1 шт.

В образовательной деятельности школа применяет электронный документооборот. Школа имеет две электронные почты. Для сторонних организаций и родителей: vklych@yandex.ru, vklschool@gti.lokos.net. С января 2019 года официальный сайт школы перенесён на новую платформу «Школа России» <http://vklschool.lo.eduru.ru/> На сайте организована «Электронная приёмная граждан» на «Главной странице» сайта. На странице «Независимая оценка качества» <http://vklschool.lo.eduru.ru/nok> осуществляется изучение

общественного мнения родителей обучающихся по вопросам качества предоставляемых школой услуг. Администратор имеет возможность ознакомиться с информацией, оставленной в этом разделе и выслать соответствующий ответ на электронный адрес обратившегося. Структура сайта соответствует требованиям, способствует открытости и информированию об учебно-воспитательном процессе в образовательном учреждении, о руководящем и кадровом потенциале школы.

Выводы:

1. Полнота размещённой информации, обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы, возможность получения обратной связи на официальном сайте школы соответствует требованиям федеральной нормативной базы.
2. Обеспеченность обучающихся персональными компьютерами в кабинете информатики, их использование в образовательном процессе соответствует нормам: 11 компьютеров для обучающихся, один компьютер для работы учителя. Все компьютеры находятся в рабочем состоянии.
3. В читальном зале школьной библиотеки имеется МФУ и ноутбук для работы обучающихся с выходом в Интернет.
4. Скорость Интернета 50 Мбит/с, что соответствует потребностям школы. Осуществляется контент-фильтрация и блокировка опасных сайтов. Школа подключена к ЕСПД.
5. Обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками и учебно-методической литературой.

Рекомендации:

1. Необходимо обратить внимание на изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.
2. Существует необходимость пополнения фонда методической литературы для учителей, периодических изданий для обучающихся и художественной литературы по школьной программе.

Раздел 9. Материально-техническая база

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФОП, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. №1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Также в школе разработан ряд локальных нормативных актов, регулирующих функционирование и развитие материально-технической базы:

1. Положение о школьной библиотеке;
2. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся;
3. Положение о порядке обеспечения льготным (бесплатным) горячим питанием обучающихся;
4. Положение об использовании сети Интернет в МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»;
5. Порядок использования населением спортивной площадки (стадиона) как объекта инфраструктуры МБОУ «Высокоключевая СОШ» во внеурочное время.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, интерактивным оборудованием, хозяйственным инвентарём.

В школе имеется необходимый набор помещений для реализации основных образовательных программ (Приложение 7).

Динамика обновления материально-технической базы за последние 3 года продемонстрирована в Приложении 8.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (42060 м²), где выделены зоны:

- физкультурно-спортивная (1 спортивная площадка: баскетбольная площадка, спортивная площадка площадью 17542 м²),
- хозяйственная, (учебно-опытный участок площадью 5130 м²)
- игровая (игровая зона для воспитанников ГПД начальных классов 3208 м²),
- зеленая зона – 10.384,66 м².

Здание подключено к центральным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Для обучающихся организовано горячее питание в столовой на 140 посадочных мест, которая находится на 1 этаже здания. Зал для приема пищи полностью оборудован мебелью, пищеблок на 100% оборудован техникой и оборудованием для приготовления пищи.

Занятия в первом полугодии 2024 года проводились в одну смену. Во втором полугодии 2024 года в связи с капитальным ремонтом здания школы по федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» учебная деятельность организовывалась на базе МБОУ «Никольская ООШ» в две смены. На первой смене обучались ученики 1-4 классов, 5 и 9,10/11 классов.

Выводы:

1. Материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.

2. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности, способствует реализации основных общеобразовательных программ.
3. Функционирование и развитие материально-технической базы строго регламентируется федеральной и локальной нормативной базой.
4. При совершенствовании и пополнении материально-технической базы школы учитывается мнение всех участников образовательных отношений, выявленное в ходе независимой оценки качества образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

В школе разработаны документы, регламентирующие ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Высокоключевая СОШ»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- План ВСОКО;
- План внутришкольного контроля.

Положение о ВСОКО включает в себя особенности организации внутренней системы оценки качества образования в школе, в том числе оценку образовательных программ, реализуемых в школе, оценку условий их реализации, а также оценку результатов обучающихся.

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в школе были разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию модели ВСОКО, внесены изменения в нормативно-правовую базу школы (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Положение о ВСОКО и др.)

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Высокоключевая СОШ».

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся(динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ «Высокоключевая СОШ» в 2024 году явились:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Таблица 59

Параметры оценки качества образования в школе:

Направление	Показатели	Инструментарий
Качество результатов образовательной деятельности	1) соответствие уровня освоения требованиям ФГОС; 2) достижения результатов; 3) личностные результаты; 4) результаты государственной итоговой аттестации; 5) результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности, соревнованиях, волонтерской деятельности; 6) здоровье обучающихся в динамике; 7) удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; 8) трудоустройство выпускников;	Наблюдение, посещение учебных и внеучебных занятий, изучение документации, анкетирование

	9) динамика карьерного роста выпускников	
Качество реализации образовательного процесса	1) соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда; 2) соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей; 3) выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС; 4) качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися; 5) качества реализации образовательных программ.	Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза.
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	1) материально-техническое обеспечение; 2) комплексное оснащение школы и оборудование учебных помещений; 3) кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; 4) наличие информационно-развивающей среды; 5) обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом); 6) общественное питание; 7) психологический климат; 8) условия обучения лиц с ОВЗ; 9) взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ; 10) комфортность обучения.	Экспертиза, наблюдение, тестирование, социологический опрос

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы населённого пункта;

- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024, 2024-2025 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х, 11 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Высокоключевая СОШ» проводится согласно ежегодному и ежемесячному плану работы школы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ «Высокоключевая СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В качестве инструмента ВСОКО используется государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» («СОЛО»), которая стала важным шагом в создании единой информационной среды для всех участников образовательной экосистемы региона: учащихся, их родителей, педагогов и представителей органов управления.

ГИС СОЛО используется для формирования единого информационно-образовательного пространства на уровне образовательного учреждения, муниципального образования и региона. Позволяет контролировать выполнение образовательных программ в соответствии с учебным планом на текущий учебный год, прогнозировать успеваемости отдельных учащихся и класса в целом, обеспечивает повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок, в том числе за счет использования средневзвешенного расчета среднего балла. Система используется для мониторинга качества образования и эффективности управленческой деятельности.

Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ), в 11 классе – в формате ЕГЭ. Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

2. В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы в 2024 году были выявлены следующие проблемы:

1. Несмотря на то, что за прошедший учебный год были достигнуты успехи и в образовательной области, в профессиональном росте педагогических кадров и в улучшении материально-технической базы, существуют определенные проблемы, которые требуют решения в новом учебном году:

- Систематизация работы с одаренными детьми;
- Комплектование кабинетов новой учебной мебелью;
- Активизация проектной деятельности учащихся;
- Повышение уровня квалификации педагогов
- Активизация использования на уроках проектного метода, активных и интерактивных методов преподавания.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи на 2025 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

4. Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.

5. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Заключение

В 2024 году школа активно работала по выполнению рекомендаций и устранением недостатков, выявленных в работе в течение 2023 года:

1. Были созданы условия для реализации ФОП за счет:
 - 1.1. Обновления учебного плана и введения учебных предметов ОБЗР, Труд(технология), обновления предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы» и др.
 - 1.2. Прохождения учителями школы курсов повышения квалификации по обновленным предметным областям;
 - 1.3. Активизации работы по внедрению инновационных проектов, в том числе по реализации современных практик наставничества.
2. Уровень качества знаний и развития УУД повысился на каждой параллели. 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном среднем образовании.
3. Созданы условия для ранней профориентации обучающихся. С этой целью были заключены договоры сетевого взаимодействия по вопросам профориентации с ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», АОУ ВОДО «ГИЭФПТ», ФКПОУ «Сиверский техникум-интернат бухгалтеров», ФГБОУ ВО «СПбГАУ».
4. Для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных обучающихся был создан Школьный олимпиадный центр. Результатом работы которого стало увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников. А также наличие призеров на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ.
5. С 01.01.2024 в школе ведется активная работа по формированию материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей требованиям проекта «Школа Министерства Просвещения»: проходит модернизация по Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».
6. План воспитательной работы школы, направленный на воспитание гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся (внеурочные занятия «Разговоры о важном», встречи с участниками СВО и др.), готовности к самостоятельному выбору и принятию решений для дальнейшего продолжения образования (внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», экскурсии на предприятия и др.), усилению ответственности за свои поступки (беседы с представителями силовых структур, дни профилактики с представителями КДН и др.) был выполнен полностью

В 2024 году деятельность школы также непосредственно была направлена на выполнение целей и задач, поставленных в Программе развития и Годовом плане работы. Анализируя результаты этой деятельности можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ «Высокоключевая СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками Российской Федерации и Ленинградской области.
3. Управление образовательной организацией основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители и обучающиеся являются участниками школьного самоуправления.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.
5. Педагогический коллектив школы умеет выстроить перспективы развития в соответствии с современными требованиями на основе анализа и структурирования возникающих проблем.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия, что подтверждается участием в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
7. Повышается информационная открытость за счет оперативного размещения информации об образовательной деятельности на официальном сайте в сети Интернет.

Самообследование школы позволило выявить направления и поставить задачи для работы в 2025 году:

1. Создание условий для повышения качества обучения через создание системы индивидуального учета знаний обучающихся с разным уровнем учебных возможностей.
2. Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов, в том числе с привлечением ресурсов ГИС СОЛО, ФГИС «Моя школа» и др.
3. Повышение профессионального уровня педагогов через участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации.
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, в том числе через дальнейшее развитие «Школьного олимпиадного центра», привлечение возможностей сетевых партнеров.
5. Совершенствование воспитательной системы с учетом обновленной рабочей программы воспитания.
6. Активизация работы Родительского Совета, Совета старшеклассников, как органов управления школой.
7. Совершенствование здоровьесберегающей среды, а также дальнейшая работа по обеспечению безопасности образовательной среды.

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324,
приложение 2)**

Показатели	Единица измерения	значения		
		2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1.Общая численность учащихся	человек	200	200	192
1.2.Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования человек	человек	99	88	82
1.3.Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94	112	103
1.4. Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	0	7
1.5. Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	83/ 41,3%	77/ 41%	85/ 44,5%
1.6.Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,3	27,2	21,8
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,1	12	14
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	58	0	0

русскому языку				
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	30,5	0	0
1.10. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/ 5%	0
1.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от	человек/%	0	0	0

общей численности выпускников 11 класса				
1.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/ 5%	2 / 12,5%
1.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 14%	0	0
1.18. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/%	130/ 63%	146/ 73%	144/ 75%
1.19. Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе.	человек/%	54/ 27%	89/ 45%	74 / 39%
1.19.1. Регионального уровня	человек/%	0	1/ 0,5%	1/ 0,5%
1.19.2. Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.19.3. Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20. Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов от общей численности обучающихся	человек/%	0	0	0
1.21. Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей	человек/%	0	0	7/ 3,5

численности обучающихся				
1.22. Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/%	200/ 100%	200/ 100%	192/ 100%
1.23. Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/%	46/ 23%	43/ 22%	41/ 22%
1.24. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	17	16	11
1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/ 82%	13/ 81%	11/ 100%
1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 41%	9/ 56%	8/ 73%
1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 6%	1/ 6%	0
1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	Человек/%	2/ 12%	2/ 12%	0

направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29. Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	8/ 48%	8/ 50%	6/ 54%
1.29.1. Высшая	Человек/%	4/ 24%	3/ 19%	4/ 36%
1.29.2. Первая	Человек/%	4/ 24%	5/ 31%	2/ 18%
1.30. Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%			
1.30.1. До 5 лет	Человек/%	2/ 12%	3/ 19%	2/ 18%
1.30.2. Свыше 30 лет	Человек/%	5/ 29%	5/ 31%	3/ 27%
1.31. Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/ 18%	3/ 19%	1/ 9%
1.32. Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	8/ 47%	7/ 44%	5/ 45%
1.33. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 лет прошли повышение	Человек/%	17/ 100%	16/ 100%	11/ 100%

квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	17/ 100%	16/ 100%	11/ 100%
2. Инфраструктура				
2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4	0,4	0,5
2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	40	31	86
2.3. Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да/нет	нет	нет	да
2.4. Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да

2.4.2. С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3. Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4. С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.5. Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., в общей численности обучающихся	Человек/%	200/ 100%	200/ 100%	192/ 100%
2.6. Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв.м.	6,3	6,3	6,5

Выводы:

Показатели деятельности школы указывают на понижение количественного состава обучающихся по сравнению с 2023 и 2022 годами, что в первую очередь связано с тем, что в связи с модернизацией школы учебный процесс организован в другом населенном пункте в две смены.

Качество обучения повысилось на 3,5% по сравнению с результатами 2023 года.

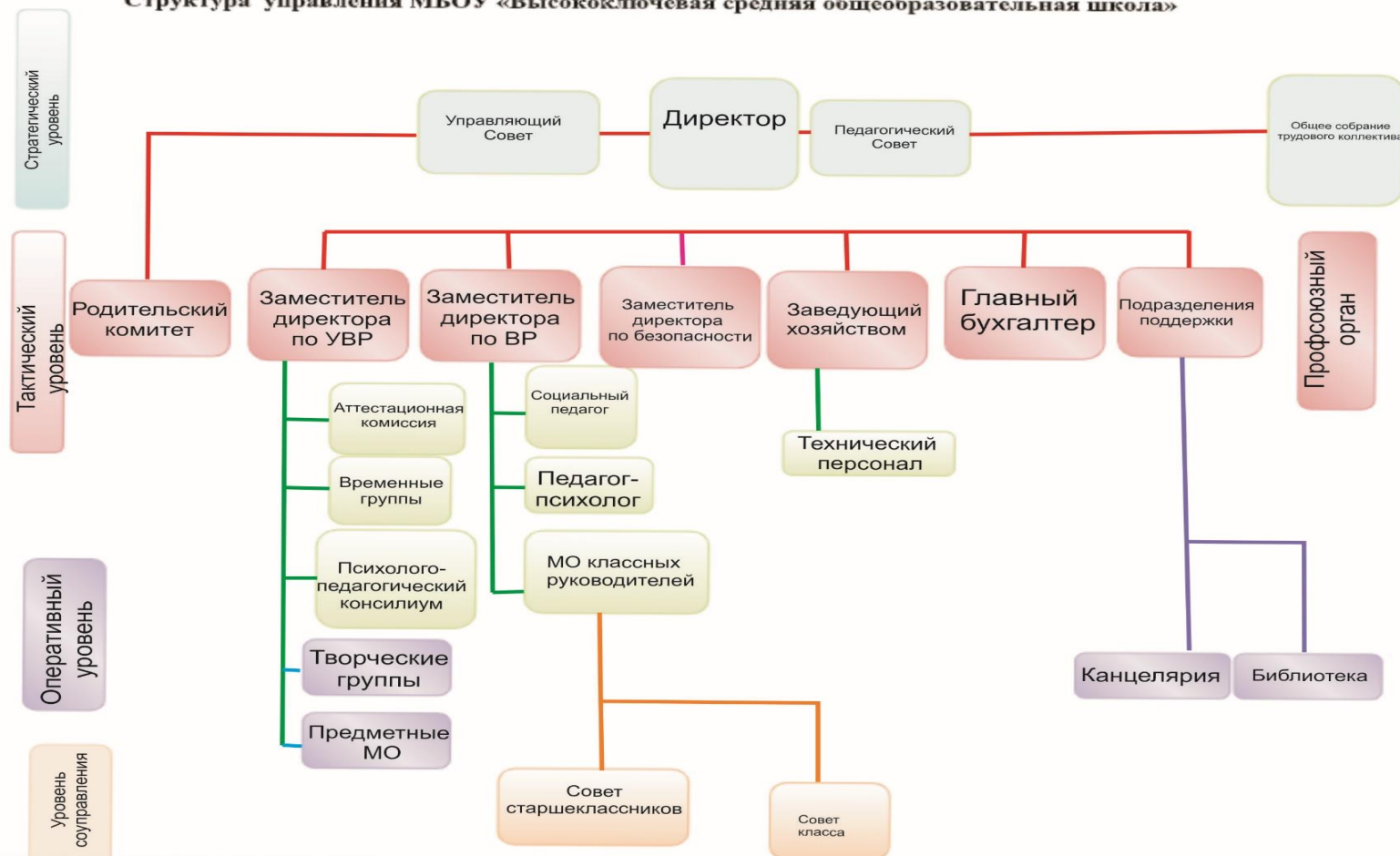
По показателям раздела «Инфраструктура» можно сделать вывод, что материально-техническое и информационно-методическое оснащение образовательной деятельности находится на удовлетворительном уровне и регулярно пополняется и совершенствуется.

Директор _____/Ю.В.Кобякова/

Приложение 1

к отчету о самообследовании МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Структура управления МБОУ «Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»



Приложение 2
к отчету о самообследовании
МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Организация работы кружков, клубов по интересам, спортивных секций
в 2024 году.

№	Название кружка	ФИО	Дни занятий
1	Весёлые поварята	Ковшова Н.П.	Понедельник после 6 уроке
2	Рукоделие	Новозияйнен В.О.	Вторник Четверг на 6 уроке
3	Интеллектуальные витаминки	Клименко О.А.	Среда четверг на 6 уроке
4	Люби и знай свой край	Аносова Е.Д.	Четверг после 6 урока
5	Арт-дизайн Психологический тренинг	Земскова Р.Р.	Среда после 6 урока
6	Вокальный кружок (ХОР)	Придчина О.М.	Среда 7 урок
7	Шахматы	Несслер П.А.	Среда, 8.15 четверг на 6 уроке
8	Театральный кружок «Мозаика»	Чемакина Ю.А.	Четверг после 6 урока
9	Спортивный клуб	Кузьмина К.Р.	Среда 8-9 уроки
10	Каратэ	Вавулин И.Г.	Понедельник, вторник, четверг

Приложение 3
к отчету о самообследовании
МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Занятость обучающихся в центрах дополнительного образования
в 2024 году

№	Центр дополнительного образования	Количество детей	Количество детей, стоящих на внутришкольном учёте	Количество детей «Группы риска»	Количество одарённых детей
1.	Центр Культуры п. Суйда	35	1	2	1
2.	ДЮСШ г. Гатчина	5	0	0	1
	ДЮСШ п. Новый Свет	12	-	1	2
3.	ДШИ г. Гатчина	2	-	-	2
4.	ДШИ п. Сиверский	0	-	-	0
5.	Другие (индивидуальные маршруты и т.д.)	1	-	-	0
6.	Бассейн ПИЯФ, «Буревесник»	4	-	-	0
	Всего: 209 обучающихся	59 - 29 %	1 – 0,3 % от всех обучающихся этой категории	3 – 10 % от всех обучающихся этой категории	6- 20 % от всех обучающихся этой категории

Приложение 4
к отчету о самообследовании
МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Трудоустройство выпускников основного общего образования

№	ФИО выпускника	Учебное заведение	Специальность
1	Дубик Леонид Евгеньевич	МБОУ «Гатчинская СОШ №12 «Центр образования»	Обучающийся в 10 классе
2	Колесникович Ирина Игоревна	МБОУ «Гатчинская СОШ №1»	Обучающийся в 10 классе
3	Макаренко Елизавета Максимовна	МБОУ «Гатчинская СОШ №4»	Обучающийся в 10 классе
4	Морозов Никита Денисович	МБОУ «Гатчинская СОШ №12 Центр образования»	Обучающийся в 10 классе
5	Чутов Иван Михайлович	МБОУ «Гатчинская СОШ №12 Центр образования»	Обучающийся в 10 классе
6	Матвеева Виктория Анатольевна	СПБ ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна»	Лепщик – модельщик архитектурных деталей
7	Рямонен Иван Сергеевич	ФКПОУ «СТИБ»	Документационное обеспечение управления и архивоведения
8	Леонов Андрей Леонидович	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»	10 класс Кадетского пожарно – спасательного корпуса
9	Валуев Владимир Николаевич	СПБ ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»	Слесарь – электрик метрополитена
10	Горбачёв Никита Евгеньевич	СПБ ГБПОУ «Петровский колледж»	Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов
11	Шпякина Виктория Валерьевна	АНОВО международный банковский институт им. Анатолия Собчака	Юриспруденция

12	Потапова Юлия Владиславовна	СПБ ГБПОУ «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж»	Архитектура
13	Цыбульская Ольга Фёдоровна		Трудоустройство
14	Цыбульский Давид Викторович		Трудоустройство
15	Михалев Сергей Владимирович		Трудоустройство

Приложение 5
к отчету о самообследовании
МБОУ «Высокоключевая СОШ»

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей школы
за последние 3 года

	2022	2023	2024
Всего педагогических работников (чел.) без внешних совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком	17	16	11
Педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	2	1	-
Педагогические работники внешние совместители	0	0	1
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (чел./%)	3/ 18%	3/19%	4/ 36%
Педагоги внутренние совместители (административные работники) с высшей квалификационной категорией (чел./%)	3/18%	3/ 19%	3 /27%
Педагоги с первой квалификационной категорией (чел./%)	4/24%	5/ 31%	2/ 18%
Педагоги с высшим образованием (чел./%)	14/82%	13/ 81%	11 /100%
Педагоги со средним специальным образованием пед.направленности (чел./%)	3/18%	2/ 13%	-
Педагогический стаж до 3 лет	3/18%	3/ 19%	-
Педагогический стаж до 5 лет	2/12%	3/ 19%	2/ 18%
Педагогический стаж свыше 30 лет	5/29%	5/ 31%	3/ 27%
Педагоги в возрасте до 35 лет	5/29%	3/ 19%	2/ 18%
Педагоги в возрасте от 55 лет	8/47/%	7/ 44%	5/ 45%
Повышение квалификации	14/82%	7/ 44%	8/ 73%
Награды, звания	2/12%	2/ 13%	1/ 9%

Приложение 6
к отчету о самообследовании
МБОУ «Высокоключевая СОШ»

**Приобретение информационно – технических средств для оснащения
учебно – воспитательного процесса за последние 3 года.**

2022 год		
1.	Ноутбук	16

2.	Компьютерный системный блок	5
3.	Многофункциональное устройство	2
4.	Документ-камера	1
5.	Цветной лазерный принтер	1
2023 год		
1.	Персональные компьютеры	11
2.	Ноутбуки	3
3.	Моноблоки	11
4.	Мультимедийные проекторы	1
5.	Интерактивные панели	11
6.	Многофункциональное устройство	4
7.	Видеопанель «Hyundai»-ЖК	1
8.	Монитор	1
2024 год		
1.	Системный блок	3
2.	Ноутбуки	6
3.	Моноблоки	1
4.	Светодиодный экран	1
5.	Интерактивные панели	5
6.	Многофункциональное устройство	5
7.	Система сценических фонов	2
8.	Монитор	1
9.	Система звукоусиления	1
10.	Комплекс звукового оборудования	1
11.	Сенсорный интерактивный стол	1

Приложение 7
к отчету о самообследовании
МБОУ «Высокоключевая СОШ»

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями, мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики с лаборантской	1	1	1

Химии с лаборантской	1	1	1
Естествознания (география, биология) с лаборантской	1	1	1
Русского языка	2	2	2
Математики	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	5	4	4
Иностранного языка	1	1	1
Музыки, ИЗО	1	1	1
Технологии (мальчики) с мастерской	1	1	1
Технологии (девочки) с зоной приготовления пищи	1	1	1
Истории и обществознания	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Читальный зал	1	1	1
Стадион	1	1	1
Мультимедийный кабинет	0	1	1
Кабинет группы продленного дня	1	1	1
Актный зал (совмещен со столовой)	1	1	1
Музей	1	1	1

Динамика развития материально-технической базы школы за последние 3 года

Год	Что сделано	Что приобретено
2022	1. Капитальный ремонт пожарной лестницы. 2. Косметический ремонт рекреаций и кабинетов школы. 3. Замена освещения в кабинетах начальной школы, математики, русского языка, ГПД. 4. Замена окон на стеклопакеты в кабинетах технологии (девочки), русского языка с установкой жалюзи.	1. Учебная литература в количестве 1214 экземпляров; 2. ИКТ оборудование (см. Приложение 7). 3. Учебное оборудование.
2023	1. Косметический ремонт пищеблока. 2. Косметический ремонт рекреаций и кабинетов школы. 3. Частичная замена ограждения школьной территории.	1. Учебная литература в количестве 1013 экземпляров. 2. ИКТ оборудование (Приложение 7). 3. Овощерезка для оснащения пищеблока. 4. Кресло-коляска в рамках реализации программы «Доступная среда».
2024	Капитальный ремонт школы в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»	Комплексная закупка оборудования и мебели для оснащения помещений школы согласно Приказу Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию

		(создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
--	--	---