

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокоключевая средняя общеобразовательная школа»

РАЗРАБОТКА УРОКА

по географии

«Население Африки»

7 класс

Лыткина Ирина Владимировна,

учитель географии
первой категории

Высокоключевой - 2019

Технологическая карта урока географии в 7 классе «Население Африки»

Предмет: География 7 класс

УМК: Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, издательство «Русское слово», ФГОС

Тема урока: «Население Африки»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование знаний обучающихся о населении Африки – его особенностях, расовом и этническом составе, внешних признаках, размещении по материкам; о колониальном прошлом в истории Африки.

Задачи:

Задачи:

- формировать навыки и умения работы с географическими источниками: картами, рисунками, схемами, текстом;
- развивать речь учащихся;
- формировать УУД;
- воспитывать толерантное отношение к людям с разным цветом кожи, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: понимание географических причин и следствий процессов и явлений на поверхности Земли (в частности о причинах структуры населения Африки).

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- осознать необходимость изучения окружающего мира, населения Земли.

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные УУД:

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Средства обучения: учебник, карты атласа, настенная карта «Народы и плотность населения мира», презентация, раздаточный материал (дополнительный текст, карточки).

Формы работы:

- фронтальная
- самостоятельная
- групповая
- парная

План:

1. Народы и расы Африки.
2. Размещение населения.
3. Колониальное прошлое материка.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.</p>	<p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Здравствуйте, ребята! Вижу, что вы готовы к уроку и настроились на позитивную работу.</p> <p>- Каким бы вы хотели видеть наш урок?</p> <p>- Как мы должны работать, чтобы урок получился именно таким?</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу и начнём урок.</p> <p>Мы продолжим познавать один из интереснейших континентов планеты Земля. Как он называется? (Африка).</p> <p>У каждой страны есть своя прелесть. В Европе хорошо жить, в Америке — делать карьеру, по Африке хорошо путешествовать, а по России — тосковать.</p>	<p>- Интересным, с трудностями, увлекательным, познавательным.</p> <p>Дружно, помогать друг другу, быть внимательными, старательными.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им;</p> <p>- умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные:</p> <p>- умение чувствовать необходимость учения.</p>
<p>Проверка д/з.</p> <p>Цели:</p> <p>- проверить</p>	<p>Получают разноуровневые задания и указание на способ выполнения.</p> <p><u>Задание:</u> внимательно прочитайте текст,</p>	<p>- Самостоятельно выбирают уровень выполнения.</p> <p>- Взаимопроверка в парах</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- анализ, обобщение, выявление ошибочных</p>

<p>правильность выполнения домашнего задания.</p>	<p>найдите и зачеркните неправильные суждения о материке Африка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -на оценку «3» - найдите 3 ошибки -на оценку «4» -найдите 4 ошибки -на оценку «5» -найдите 5 ошибок. <p><i>Сбылась моя давняя мечта. Волны Тихого океана в последний раз коснулись днища нашего судна.</i></p> <p><i>Наконец-то, мы в Африке - самом огромном материке земного шара.</i></p> <p><i>Была зима - самое влажное время года северного полушария.</i></p> <p><i>Слои снега еще лежали под высокими эвкалиптами, которые стояли еще зелеными.</i></p> <p><i>Пингвины, которых выделяли на снегу их черные фраки, отбирали корм у птицы-секретаря.</i></p> <p><i>Кенгуру огромными прыжками догоняли львов и гепардов.</i></p> <p><i>Наняв караван верблюдов, мы двинулись вдоль р. Замбези и попали в Сахару.</i></p> <p><i>Там было еще тепло, леса стояли в зеленом убранстве, особенно красивы были молодые листочки на кактусах.</i></p> <p><i>Дойдя до Атласских гор - самых высоких в мире, мы сделали привал, познакомились с местными жителями - берберами и пигмеями, и написали эти заметки.</i></p>	<p>(используют верные ответы по слайдовой презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставление оценок друг другу в паре; - Обсуждение результатов. 	<p>суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самоконтроль. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью оформлять свои мысли; -умение слушать и понимать речь других обучающихся.
<p>Этап</p>	<p>Африка - неизлечимая страсть: вдохнешь</p>		<p>Познавательные:</p>

<p>формулирования темы урока, постановка цели</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по определению темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися. <p>Постановка проблемы (учебной задачи). Поиск решения.</p> <p>Цель:</p> <p>Используя материалы учебника, выстраивать план действий с опорой на имеющиеся знания.</p>	<p>пыль ее красной земли – латерита, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира.</p> <p>Вопрос: «О чем мечтает рассказчик из задания при проверке домашнего задания?»</p> <p>-Что мы сегодня на уроке будем изучать? (Население Африки).</p> <p>-А зачем нужно изучать население Африки?</p> <p>-Африку часто называют чёрным континентом. Что это значит?</p> <p>-Говорят, что Африка – это калейдоскоп народов. Как вы понимаете эту фразу?</p> <p>-А что бы вы хотели узнать о населении Африки? (какие расы, народы, образ жизни, жилища, размещение).</p> <p>Рассказ о происхождении прачеловека. Показ изображений предка людей с Востока Африки.</p> <p>Многие ученые считают Африку прародиной современного человека. На сегодняшний день большинство ученых считает, что вид "человека разумного" выделился из древних гоминидов около 50 тысяч лет назад в районе Великих рифтовых разломов в Восточной Африке. (Показ этого района на карте)</p> <p>Последние раскопки и открытия в Восточной Африке подтвердили, что этот</p>	<p>О населении, жителях (варианты ответов) материка.</p> <p>Высказываются (образ материка, для собственного развития).</p> <p>Высказываются, формулируют цель урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; - планировать свою деятельность; -определять последовательность действий на уроке. - умение высказывать свое предположение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение точно и полно выражать свои мысли. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями.
--	---	--	--

	<p>район - самое вероятное место происхождения человека. В 70-е годы 20 века Луисом и Мэри Лики в ущелье Олдувай на севере Танзании в зоне рифтовых разломов были найдены останки древнего человекоподобного существа - "человека умелого", предка "человека разумного", возраст которого 1,7 млн. лет. Теперь это подтверждает и ДНК: наши самые дальние предки все были выходцами из Африки, и в каждом из нас есть капля "черной" крови. Рассказ о происхождении прачеловека. Показ изображений предка людей с Востока Африки.</p> <p>Подавляющее большинство ученых прародиной человека называют именно Африку.</p> <p>Постановка проблемы: Почему предок один, а люди все разные?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p>	
<p>Этап формирования нового знания. Цель: знакомство с населением Африки.</p>	<p>1. Расы и народы.</p> <p>-Вспомните, что такое расы. Какие вы знаете расы?</p> <p>Предлагает вариант выполнения задания на выделение расового, религиозного и национального состава населения мира.</p> <p>Предлагает фронтально вспомнить признаки, отражающие принадлежность к трем расам населения.(Представители разных рас на слайде).</p> <p>-Какие расы представлены на материке? Как это узнать?</p>	<p>Определяют расы, называют признаки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -определять последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную

<p>Самостоятельная работа в группах по карточкам.</p> <p>Цель: Формировать умение работать самостоятельно, делать выводы.</p> <p>Научить обучающихся систематизировать новый материал, анализировать карты атласа и описывать особенности разных народов и племён Африки.</p>	<p>Открыть атлас. Карта «Расы». Работа с картой.</p> <p>-Какие расы есть в Африке? - В какой части материка проживают народы европеоидной расы? -Негроидной расы? -Народы смешанных рас?</p> <p>В Африке проживает более 200 народов, относящихся к 16 языковым семьям.</p> <p>Какие же народы населяют Африку? Как это узнать? Карта в атласе «Народы и плотность населения мира». Давайте назовём африканские народы.</p> <p>Самостоятельная работа (в парах) Все народы на одном уроке изучить невозможно. Но сегодня мы познакомимся с несколькими африканскими народами.</p> <p>Перед вами на столах 2 листа. На одном из них – текст, на другом – схема, но она не закончена. Что сейчас вам предстоит сделать, работая в парах?</p> <p>Прочитав текст, нужно заполнить схему. 5 минут. Затем, пользуясь заполненной схемой, рассказать классу о народе.</p> <p>2. Размещение населения</p>	<p>Учащиеся, работая с картой, называют народы.</p> <p>Отвечают: прочитать текст и заполнить схему.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Выступления учащихся, демонстрация слайдов. Пигмеи, туареги, масаи.</p>	<p>на уроке.</p> <p>Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные: - проявление самостоятельности.</p> <p>Познавательные: - умение вести анализ, отбор информации, ее преобразование, обобщение, классификация, преобразовать один вид информации в другой.</p> <p>Регулятивные: - умение оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Коммуникативные: - учебное сотрудничество; - умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p>
---	--	---	---

<p>Цель: помочь учащимся усвоить новую информацию на основе уже имеющихся у них знаний; совершенствовать способы учебной деятельности. Научить обучающихся систематизировать новый материал, анализировать карты атласа и описывать особенности размещения населения.</p>	<p>Численность населения Африки - около 1 млрд. человек. Как африканское население размещено по территории? Как это узнать?</p> <p>Работа с атласом и картой «Плотность населения и народы мира»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равномерно ли размещено население по материку? - Найдите на карте территории с наибольшей плотностью населения. - Каким цветом обозначены на карте эти районы? (коричневым) <p>Наиболее плотно заселены побережье Средиземного моря, дельта Нила и побережье Гвинейского залива, юго-восточное побережье материка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какова плотность населения в этих районах? - Какие части Африки не заселены? (В пустыне Сахара плотность очень низкая, есть незаселенные территории). - Найдите и назовите по карте города с численностью населения от 5 до 10 млн жителей. Каир, Лагос, Киншаса - Найдите и назовите по карте города с численностью населения от 1 до 5 млн жителей. <p>Дакар, Конакри, Абиджан, Аккра, Браззавиль, Луанда, Кейптаун, Мапуту, Хараре, Дар-Эс-Салам, Аддис-Абеба, Алжир, Триполи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где расположена основная часть городов? 		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы на основе обобщения умозаключений; - обобщение фактов и явлений, логические рассуждения с установлением прич. – следственных связей; - использовать карты как источник информации образно–знаковых моделей действительности, преобразование информации из одного вида источника в другой; - умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, преобразование из одного вида в другой; - осознание роли географии в познании процессов развития окружающего мира; - обобщение фактов и явлений, выявление причин и следствий явлений, понимая позицию другого, различить факты
--	---	--	---

(на побережье).

- С чем это связано? (Наиболее благоприятные природные условия).
- Какие причины влияют на размещение населения Африки? (На размещение населения влияют в основном природные факторы, а также исторические причины, в первую очередь воздействие работорговли и колониального господства).

Какие выводы можно сделать о размещении населения на материке Африка?

- 1) население распределяется крайне неравномерно.
- 2) очень большие пространства материка имеют низкую плотность населения (от 1 до 10 или 50 человек на 1 км²), а значительные территории вообще не заселены.
- 3) Более высокая плотность наблюдается на побережье Средиземного моря, Гвинейского залива, на юге материка, вдоль рек (особенно Нила и Конго, где плотность африканского населения самая высокая), а также на берегах озер.
- 4) В Африке мало городов, в том числе крупных, а следовательно большая часть населения проживает в сельской местности.

3. Колониальное прошлое материка.
Рассказ учителя
Колонизация материка началась в средние

через приемы слушания.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Коммуникативные:

- развитие устной речи обучающихся.

Личностные:

- взаимодействие со сверстниками через участие в совместной деятельности.

Регулятивные:

Умение соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.

	<p>века. К нач.20 века почти всю территорию Африки капиталистические страны Европы разделили между собой, превратили в материк колоний. Эксплуатация, угнетение и тд.</p> <p>После 2 Мировой войны освободительная война достигла особенной силы. В середине 20 в. Африка стала материком национально-освободительной борьбы. Если в начале 20в. свободными были лишь Либерия и Эфиопия, то сегодня все страны являются независимыми.</p> <p>- Какие последствия для африканского населения имело колониальное прошлое? (уменьшилось число африканцев, снизилась плотность, отсталость в экономическом и социальном развитии)?</p>		
<p>Динамическая пауза</p> <p>Цель: Снять усталость с опорно - двигательного аппарата посредством физических упражнений.</p>		<p>Выполняют физические упражнения, развивают умение концентрировать свое внимание на определенных действиях</p>	<p>Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
<p>Этап первичного закрепления нового знания.</p> <p>Цель: Дать возможность</p>	<p>Самостоятельная работа с проверкой по образцу.</p> <p>Подписать фамилию, имя. Время выполнения – 3 мин. Проверка по образцу.</p> <p>Выполнено без ошибок – «5», 1 ошибка –</p>	<p>Выполняют тестовые задания, проверяют правильность ответов, исправляют ошибки, ставят себе отметку.</p>	<p>Познавательные: -умение работать с новыми знаниями.</p> <p>Регулятивные: - умение оценивать</p>

<p>обучающимся оценить себя в усвоении нового материала. - организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону. - оценить уровень усвоения материала, определить затруднения.</p>	<p>«4», 2 ошибки – «3». Оцените свою работу на уроке, поставьте себе отметку.</p>		<p>правильность выполнения действия -контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; - умение осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками. Личностные: -самоопределение.</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний: Цель: - выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг;</p>	<p>Работа с рисунком (учебник) - Как африканцы приспособились к различным природным условиям? (жилище, занятия, одежда).</p>	<p>Работа с рисунком Ответы на вопрос</p>	<p>Познавательные: -умение работать с новыми знаниями. Регулятивные: - умение оценивать правильность выполнения действия -контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; - умение осуществлять самоконтроль совместно с</p>

<ul style="list-style-type: none"> - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий; - выявить причины ошибок и наметить пути коррекции. 			<p>учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные:</p> <p>-самоопределение.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой мы сегодня работали? - Достигли мы той цели, которую ставили в начале урока? - Что нового узнали на уроке? -Чему научились? -Какие были трудности? -Где можно использовать эти знания? <p>Закончи предложение: «Я и не подозревал...».</p> <p>«На уроке мне»</p>	<p>Изучить особенности населения Африки, познакомиться с народами Африки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение давать оценку деятельности на уроке; - умение выявлять и осознавать то, что уже усвоено и что еще усвоить. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью

			выражать свои мысли.
<p>Этап сообщения домашнего задания. Инструктаж.</p> <p>Цель: сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.</p>	<p>Объяснение домашнего задания. комментарий к выполнению домашнего задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно.</p>